



安徽天柱山旅游学校

2018 质量年度报告

2018 年 12 月 编制

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	8
1.3 教师队伍	11
1.4 设施设备	13
2. 学生发展	14
2.1 学生素质	14
2.2 在校体验	15
2.3 资助情况	20
2.4 就业质量	21
2.5 职业发展	24
3. 质量保障措施	24
3.1 专业动态调整	24
3.2 教育教学改革	29
3.3 教师培养培训	36
3.4 规范管理情况	38
3.5 德育工作情况	44
3.6 党建情况	47
4. 校企合作	50
4.1 校企合作开展情况与效果	50
4.2 学生实习情况	52
4.3 集团化办学情况	53

5. 社会贡献	54
5.1 技术技能人才培养	54
5.2 社会服务	55
5.3 对口支援	57
6. 举办者履责	59
6.1 经费	59
6.2 政策措施	60
7. 特色创新	62
7.1 深化课程改革案例	62
7.2 素养教育模式创新案例	68
8. 主要问题和改进措施	72
9. 其他	76

前 言

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）和《安徽省教育厅关于编制和发布2018年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2018〕86号）、《安庆市教育体育局转发安徽省教育厅关于编制和发布2018年度中等职业教育质量年度报告的通知》（教秘职成〔2018〕735号）文件精神，为全面宣传安徽天柱山旅游学校办学理念和办学成果，充分展示学校办学风采风貌和办学特色，促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量，特编制《安徽天柱山旅游学校2018质量年度报告》。

本报告分为“学校情况”、“学生发展”、“质量保障措施”、“校企合作”、“社会贡献”、“举办者履职”、“特色创新”、“主要问题和改进措施”、“其他”等九个部分。报告全面展示了安徽天柱山旅游学校2018年度人才培养状况、教育教学、学生德育、党建工作等情况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题，提出了改进的措施和办法。

一年来，安徽天柱山旅游学校坚持以学校“十三五”发展规划为统领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高办学质量为核心，以“两为”（为本科高等院校培养“知识+技能”的合格新生，为经济社会发展培养“知识+技能”的实用人才）为办学方向，进一步深化校企合作，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，强化教育教学改革，技术技能人才培养质量显著提高，办学规模不断扩大，办学质量和效益不断提升，示范引领和辐射作用得以彰显。

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 发展简史

- 1984 年 6 月 潜山二中改办成立天柱职中
- 1989 年 6 月 天柱职中与进校合并迁址凤凰路
- 1992 年 9 月 县进校迁出
- 1995 年 2 月 县政府批准建立潜山县职业技术教育中心，迁到现校址
- 2003 年 1 月 市教育局认定为市级示范中职学校
- 2005 年 4 月 省政府批准成立普通中专安徽天柱山旅游学校
- 2005 年 7 月 省教育厅认定为省级示范中职学校
- 2010 年 10 月 安徽省潜山劳动技校并入，至此，学校“一校三牌”
- 2011 年 5 月 国家教育部认定为国家级重点中等职业学校
- 2011 年 6 月 经省教育厅批准举办初中起点的五年制大专班
- 2016 年 6 月 经省教育厅批准，创建省级示范特色中职学校
- 2016 年 8 月 完成县域职业教育布局结构调整，县内王河职高、官庄职高、水吼职高撤并，保留唯一校名“安徽天柱山旅游学校”

1.1.2 基本情况

安徽天柱山旅游学校是经省教育厅批准成立的公办普通中专学校，2010 年，被国家教育部认定为国家级重点中等职业学校，原与潜山县职业技术教育中心、安徽省潜山劳动技校一校三牌。

学校现为中国旅游协会旅游教育分会理事单位、安徽省职业与成人教育学会中职分会理事单位、安徽省扶贫开发协会会员单位、安徽省机电行业协会理事单位、全国计算机应用技术考试（NIT）培训基地、安徽省导游资格考试考前培训单位、安徽省雨露计划贫困地区农村劳动力转移培训基地。被评为安徽省未成年人思想道德教育示范学校、安徽省中等职业学校德育工作先进集体、安徽省中职学校德育和校园文化建设先进集体。

全日制教学班开设旅游服务与管理、数控技术应用、机电技术应用、汽车运

用与维修、计算机应用、社会文化艺术、园林技术、文秘、会计等九大专业。技能短训班开设驾驶、导游、酒店服务、机械、计算机、电工、汽车维修、员工素养等八项技能社会培训专业。旅游服务与管理、汽车运用与维修、数控技术应用专业是省级重点建设示范专业；旅游服务与管理、社会文化艺术专业实训基地是省级重点建设实训基地；旅游服务与管理、机电技术应用专业实训基地是中央财政支持的职业教育重点建设实训基地。

学校地处世界地质公园和国家 5A 级风景区天柱山下的潜山市区，占地 127451 平方米（191.2 亩），建筑面积 73214 平方米（其中：校舍 52419 平方米，场地 20795 平方米），400 米环形塑胶跑道标准运动场 17000 平方米。图书实验实训设备 1368 万元，教职工 212 人。建有安徽省潜山市天柱机动车辆驾驶员培训学校（二级，BC 证）、潜山市教育旅行社有限公司、潜山市骏驰汽车维修服务中心（三级资质）三个产教结合基地。

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高办学质量为核心，以“两为”（为高等院校培养“知识+技能”的合格新生，为经济社会发展培养“知识+技能”的实用人才）为办学方向，全面实施中职教育质量提升工程计划，努力创建“市内著名、省内知名、国内有名”的现代化省级示范特色中职学校。全日制在校生 2017-2018 学年 2119 人，2018-2019 学年度初 2090 人，2016-2018 年社会培训 5872 人次。近三年，学校二本对口升学率 42.63%，师生在省市中职技能大赛获奖 295 人次，毕业生“双证”率达 96%，就业率近 100%，成为区域社会经济发展所需技能型人才的重要培养基地。

1.1.3 校训

立德立行 强技强身 勤思勤学 创业创新

1.1.4 荣誉表彰

国家级重点中等职业学校

安徽省未成年人思想道德教育示范学校

安徽省中等职业学校德育工作先进集体

安徽省中等职业学校德育和校园文化建设先进集体

安庆市文明单位

安庆市职业教育先进单位

1.1.5 其他名称

中国旅游协会旅游教育分会理事单位

安徽省职成教学会中职分会理事单位

安徽省扶贫开发协会会员单位

安徽省机电行业协会理事单位

全国计算机应用技术考试（NIT）培训基地

安徽省导游资格考试考前培训单位

安徽省雨露计划贫困地区农村劳动力转移培训基地

安徽旅游职教集团成员单位

安徽财贸职教集团成员单位

安徽大别山职教集团成员单位

安庆职教联盟中高职衔接协作委员会常务副主任单位

安庆职教联盟文化旅游类专业群产教融合协作委员会副主任单位

安庆职教联盟装备制造类专业群产教融合协作委员会委员单位

安庆职教联盟职业教育研究所副理事单位

案例 1

根据省教育厅、省发改委、省财政厅关于对中等职业教育布局结构调整规划的实施意见，潜山市全面完成中等职业教育布局结构调整规划任务。

潜山市中等职业教育布局结构调整规划起步早，在“十二五”期间已先后停办撤并了劳动技校和王河、水吼、官庄三所中职学校，目前仅保留安徽天柱山旅游学校一所国家级重点中等职业学校。

“十三五”时期是国家加快发展现代职业教育，实现产业转型升级需求的关键时期；是潜山市实施“生态立市，工业强市，旅游兴市，开放活市和新型城镇化”战略，实现如期全面建成小康潜山目标的关键时期；也是潜山市中等职业教育布局结构调整规划后，做强做大安徽天柱山旅游学校，实现中等职业教育新一

轮扩模发展的关键时期。根据国家、省市加快发展现代职业教育以及中等职业教育改革和发展规划等有关文件精神，结合对潜山市经济发展、人口分布、就业需求、城镇化进程和初中毕业生规模等教育发展趋势的分析和预测，潜山市教育、发改、财政三部门共同编制了《安徽天柱山旅游学校“十三五”发展规划（2016-2020年）》，由市政府政府上报安庆市教育、发改、财政等部门批准实施。规划内容包括事业发展规划、教师队伍建设规划、专业与实训基地建设规划、校园建设规划等四大部分。

安徽天柱山旅游学校“十三五”发展规划（2016-2020年）总体目标是：坚持“以为本科高等院校培养‘知识+技能’的合格新生，为经济社会发展培养‘知识+技能’的实用人才”为办学总目标，坚持以内涵发展为核心的办学质量效益观，扩大办学规模，提升办学条件，加强产教结合，强化学校管理，深化教育教学改革，创新人才培养模式，全面实现规模、结构、质量、效益的协调发展，在五年内，努力把学校建设成为特色鲜明、管理科学、灵活开放的“市内著名、省内知名、国内有名”的现代化省级示范特色中职学校。到2020年，全日制在校生达3000人，年社会培训2000-3000人次。

“十三五”期间，安徽天柱山旅游学校将重点围绕创新体制机制、创新人才培养模式，着力推进中职教育质量提升工程项目和中职学校管理水平提升行动计划。围绕省级示范特色学校建设项目，重点扩大办学规模，加强校园基础设施和多专业产教结合实习实训基地建设，整合市内职教培训资源，创新人才培养模式，加强校企合作，积极参与职教联盟和职教集团，推进职业教育集团化、产业化发展的研究与试验。力争到“十三五”末，学校的教育教学条件进一步改善，各专业建设进一步加强，专业特色更具明显，师资队伍结构更加合理，教学质量、科研能力、管理水平和办学效益显著提高，学校综合实力和整体水平在地区和省内位居前列，自我发展能力和竞争实力明显增强，集团化办学效益逐渐显现，服务区域经济发展能力显著提高，成为社会经济发展尤其是皖江城市带承接产业转移示范区中重要的应用型、技术技能型紧缺人才培养基地。

案例 2

潜山市“十三五”规划中期评估——职业教育发展举措与成效

1. 推动布局结构规划调整，科学制定学校发展规划。潜山市 2017 年在安庆市率先完成了中职教育布局结构规划调整任务，完成了劳动技校、王河职高、水吼职高、官庄职高等 4 所中职学校的撤并，仅保留安徽天柱山旅游学校一所国家级重点职业学校，迎来了“五校合一”职教发展新局面。在潜山市教育、发改、财政三部门共同指导下，编制了《安徽天柱山旅游学校“十三五”发展规划（2016-2020 年）》，报经市政府上报到安庆市教育、发改、财政等部门批准实施。规划内容包括事业发展规划、教师队伍建设规划、专业与实训基地建设规划、校园建设规划等四大部分。研究制订的校园扩模发展总体规划方案，获市规委会批准实施。

2. 实施市政府实事工程，推进学校扩模建设。批准列入 2017 年市政府实事工程的学校扩模发展一期工程总投资 5800 万元，包括五大工程建设：(1)校园扩建征地工程：扩模征地 39 亩，投资 1000 万元。(2)学生活动中心建设工程：新建学生活动中心 9800 平方米，投资 2000 万元。(3)学生宿舍楼建设工程：新建学生宿舍楼两幢 7800 平方米，投资 1400 万元。(4)教学楼建设工程：新建教学楼一幢 3400 平方米，投资 500 万元。(5)运动场建设工程：兴建 400m 环形塑胶跑道标准化运动场，并迁移 110KV 高压走廊，投资 900 万元。

3. 实施质量提升工程项目，创建省级示范特色中职学校。潜山市中职教育八个项目被省教育厅、省人社厅、省财政厅批准列入省中职教育质量提升工程项目库。安徽天柱山旅游学校批准列入省级示范特色中等职业学校建设项目库，旅游服务与管理、汽车运用与维修 2 个专业列入省级示范专业建设项目库，旅游服务与管理、汽车运用与维修、社会文化艺术 3 个实训基地列入省级示范实训基地建设项目库，舒根海素养教育、盛太平计算机应用 2 个名师工作坊列入省级名师工作坊建设项目库。根据项目建设《实施方案》和《任务书》，按照项目建设进度要求，有序推进实施项目建设，我市质量提升工程 8 个建设项目，全部通过 2016 年度和 2017 年度市级和省级中期评估。2016 年度总预算投资 653.5 万元，实际完成投入 590.5 万元，项目资金使用完成率 90.37%；2017 年度总预算投资 1701.7

万元，实际完成投入 1662.84 万元，项目资金使用完成率 97.51%，基本完成项目建设任务。

4. 确立“两为”目标，提升技能人才培养能力。安徽天柱山旅游学校以“两为”（为本科高等院校培养“知识+技能”的合格新生，为经济社会发展培养“知识+技能”的实用人才）为办学总方向，积极推进课程改革，创设适合中职学生的课堂教学模式，完善了学校开设的九大专业人才培养方案；修订了素养、文化基础、专业知识、技能培养等四大模块的课程改革方案，按照实施性课改计划推进课改实施；持续推进“理实一体化”教学，持续推进技能精英培养计划，编辑印制了校本教材《人才培养方案》、《机械实训课校本教材》、《汽车维修实训课校本教材》、《二年级就业方向文化基础课与职业素养课校本教材》，完成 3 个市级规划课题《中职学生职业素养研究》、《安庆职教联盟架构下中高职衔接研究》、《中职旅游服务与管理专业课堂教学有效性研究》研究。学校对口升学硕果累累。二本录取率连续六年位列安庆市榜首，稳居全省前茅，2018 年对口高考二本录取率和录取人数位居安庆市第一，全省第七。师生技能大赛成绩斐然，省市技能大赛获奖 634 人次，其中省赛获奖 27 人次，市赛一等奖 83 人次。学校技能就业形势喜人，学校对技能就业顶岗实习的方向的学生，通过半年时间强化“技能”与“素养”培养后，积极引导学生在市内企事业单位工作，对坚持外出顶岗实习的学生，推荐到长三角名优企业工作，多年来，一直出现供不应求的喜人局面。

5. 加强职教师资建设，提高专业教学水平。制定了教师队伍建设规划，制订了学科带头人和骨干教师的培养计划，加强职教师资建设。2016 年以来，安徽天柱山旅游学校招考录用 9 人，从市内学校选调 29 人，中职学校撤并分流 12 人，聘请社会兼职教师 32 人，2018 年底教职工人数达 212 人（含校办企业 25 人），生师比为 18.02，基本满足教学和社会培训等工作需要。学校派出学科带头人、骨干教师 90 多人次参加中职骨干教师省级培训、省级信息化教学大赛专项培训和各类专业课指导培训，教师的专业教学和实训指导能力明显提升。

6. 顺应市场需求，加强专业和实训基地建设。学校根据市场需求，立足潜山“生态立市，工业强市，旅游兴市，开放活市和新型城镇化”发展战略，服务潜山市旅游度假、机械机电、现代化生态农业等主导产业，不断加强专业建设和新专业开设。全日制开设数控技术应用、汽车运用与维修、机电技术应用、旅游服

务与管理、计算机应用、园林技术、社会文化艺术（幼师方向）、文秘、会计等 9 大专业。非全日制开设驾驶、导游、酒店服务、电工、焊工、计算机操作、安全教育、员工素养等 8 个专业。旅游服务与管理、汽车运用与维修专业、数控技术应用专业是省级重点建设示范专业；旅游、社会文化艺术专业实训基地是省级重点建设实训基地；旅游服务与管理、机电技术应用实训基地是中央财政支持的职业教育重点建设实训基地。

7. 拓宽校企合作，推进产教融合。安徽天柱山旅游学校积极与行业名优企业合作办学，有效开展工学结合、产教融合的办学模式，与市内三个开发区和长三角、珠三角等地大中城市等 61 家大中型企业建立了实习就业合作关系；在 20 家企业建立校外实习实训基地；建有安徽省潜山市天柱机动车辆驾驶员培训学校（二级，BC 证）、潜山市教育旅行社有限公司、潜山市骏驰汽车维修服务中心（三级资质）三个产教结合基地。安徽天柱山旅游学校成功举办了企业文化进校园活动，吸引了市内外 40 多家名优企业参加了“企业文化进校园专题讲座”和“名优企业风采展”活动；在市经信委的大力支持下，每年举办市内名优企业招聘会，2016 年以来，学生本地就业 392 人。

8. 创新招生举措，扩大在校生规模。在市教育局强力招生政策支持下，学校用三把利器破解职教招生难题。一是主编安庆市职业启蒙教育地方教材《初中生学业规划指导（技术技能型人才方向）》，在初三毕业班开设分流指导课，用“人才培养新方略、人才成长新理念、学业前途新规划、安庆职教新气象”指导学生在求学的十字路口，根据自身实际理性选择求学方向；二是开设“温暖工程励志班”，吸引中考高分学生选择通过中职教育的“对口高考”与“分类高考”进入本专科院校学习，进一步强化自身职业技能；三是实行分类教学、分类培养。2015 年秋季招生 713 人，其中 214 人达普高控制线（538 分）；2016 年秋季招生 923 人，其中 227 人达普高控制线（520 分）；2017 年秋季招生 676 人，其中 94 人达普高控制线（530 分）。2018 年秋季招生 701 人，其中 115 人达普高控制线（525 分），我市职教招生工作呈现“又多又好”的喜人局面。

9. 开展社会培训，服务地方经济。安徽天柱山旅游学校积极开展多项目社会培训，服务市域社会经济发展。学校是安徽省“阳光工程”农村劳动力转移培训基地、安徽省“雨露计划”贫困地区农村劳动力转移培训基地、潜山市职工培训

基地、安徽省导游资格考前培训单位。近三年，面向社会累计培训 5872 人次，为我市实施民生工程、就业扶贫工程做出了积极的贡献。

10. 彰显办学能力，引领区域职教发展。安徽天柱山旅游学校的办学水平不断彰显，人才培养能力不断提高，已成为全市乃至全省职教发展领军学校。2016 年以来，中华全国供销合作总社来校开展职业教育扶贫调研，由亚、非、大洋洲等地区 14 个国家 35 名减贫官员组成的“2017 年发展中国家城乡协调发展与减贫官员研修班”考察团，来校考察中等职业教育及技能培训脱贫工作。省内多所中高职院校多次到学校参观考察，学习交流技能人才培养经验。学校技能大赛经验和“精英培养”模式在全市职教会议交流，职教招生工作经验在全省教育工作座谈会交流，职业启蒙指导教育经验也由安庆市教体局在全省职业教育会议交流。在安徽省 2018 年中职教育省级教学成果奖评选中，《深化课程改革推动实现“两为”培养目标的探索与实践》和《基于初中生学业规划指导的职业启蒙教育探索与实践》教学成果分获省级一、二等奖，《深化课程改革推动实现“两为”培养目标的探索与实践》教学成果被省教育厅推荐参加国家级教学成果奖评选。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2018 年，安徽天柱山旅游学校招生任务为 920 人，实际招收 701 人，招生任务完成率达 76%。

2017 年度与 2018 年度招生规模对比

专业		计算机应用	社会文化艺术	旅游服务与管理	汽车运用与维修	园林技术	机电技术应用	数控技术应用	会计	文秘	合计	招生计划	完成率
规模	2018 年度	131	167	170	74	32	45	33	16	32	701	920	76%
	2017 年度	150	143	84	75	38	49	50	38	48	675	920	73%
增值		-19	24	86	-1	-6	-4	-17	-22	-16	25	0	3%

案例 3

安徽天柱山旅游学校开展 2018 年职教宣传月活动

为积极响应了 2018 年全国职业教育活动周和安庆市职业教育宣传月活动，根据市委宣传部和市教育局《关于开展“职业教育政策宣传进机关进乡镇”活动的通知》（潜宣字〔2018〕17 号）精神，安徽天柱山旅游学校 5 月份开展了职教宣传进机关进乡镇活动和职教宣传进学校进班级活动。

职教宣传活动小组兵分两路，分别到全市 50 多个党政机关单位和 16 个乡镇，发放和张贴职教宣传材料，进行了职业教育宣传。按照教育主管部门部署，安徽天柱山旅游组织编写了全市职业启蒙教育地方教材《初中生学业规划指导（技术技能型人才方向）》，组织了 38 个职教宣传小组，选调并培训了 70 多人的职业启蒙教育兼职教师，深入全市 38 个初中学校，召开教师会、学生会、家长会宣传职教政策，发放和张贴职教宣传材料，深入全市 104 个初中毕业班班级，开设职教宣传讲座，开展以初中生学业规划为主要内容的职业启蒙教育指导课教学，开展初中生学业规划知识竞赛。

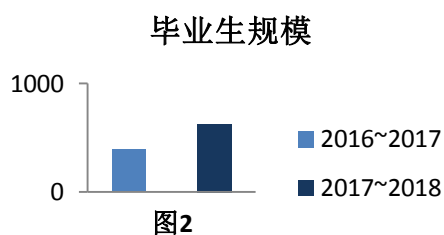
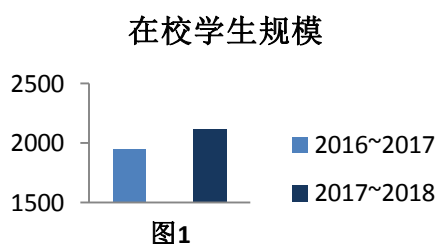
我市职教宣传月活动的开展，有效宣传了国家加快发展现代职业教育的政策举措，扎实推进了职业启蒙教育，进一步营造了职教发展的良好氛围。

1.2.2 在校生规模

学校办学内涵不断提升，办学质量不断提高，招生规模不断扩大，2017-2018 学年度在校生规模达 2119 人，较 2016-2017 学年度 1955 人增加 164 人。

1.2.3 毕业生规模

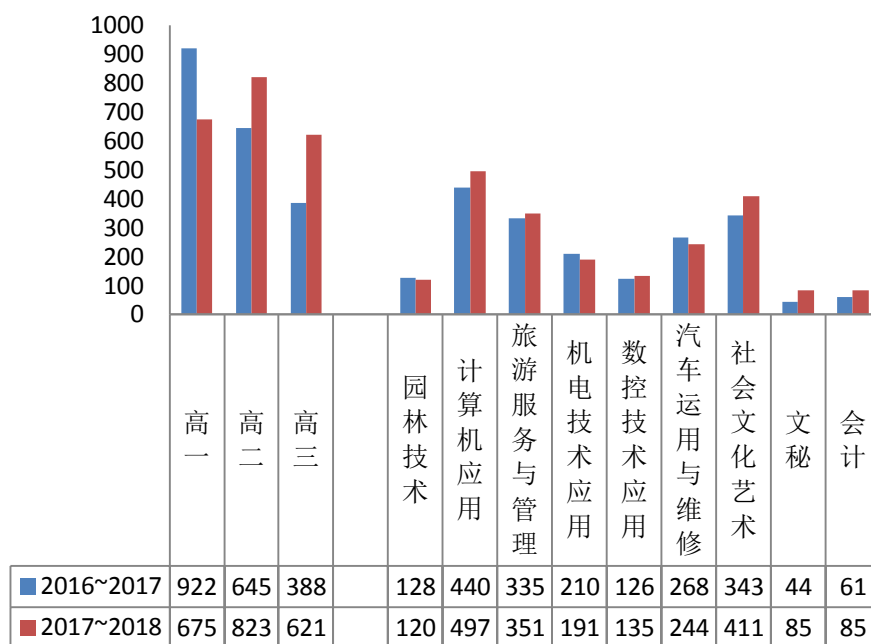
2016-2017 学年度学校毕业生 388 人，2017-2018 学年度毕业生 621 人，同比毕业生数增加 233 人。2017-2018 学年度毕业生数占该年在校学生总数的 29.3%，毕业生人数与往年相比略有提升。



1.2.4 学生结构

2017-2018 学年全校在校学生数 2119 人，较往年同期相比，在校生人数增长幅度较大；专业分布表现为计算机应用和社会文化艺术专业学生有所增加，其中计算机应用专业同比增加 57 人，社会文化艺术专业增加 68 人。

学生结构



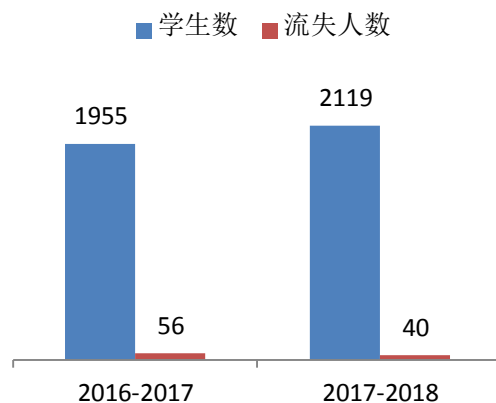
1.2.5 巩固率

近三年安徽天柱山旅游学校在对口高考中取得的骄人成绩，2017 年学校扩模发展，基础设施改造升级，校园变得更加美观靓丽，尤其是学校在学生管理方面开展了富有成效的工作，校风有了极大的转变，学校办学业绩显著，获得社会各界一致好评，这些对学生的吸引力大大增强，学校招生规模大大提高。在控辍方面，也采取了积极措施，从新生一年级开始，各班建立思想不稳定学生档案，班主任定期和学生及其家长交流，开展对学生的职业生涯规划的教育，引导学生正确认识自己。每月召开学生回流辍学专题会议，实行班级学生数月报制度，对于学生流失情况要进行追踪调查，采取相关防辍举措，加强对班级学额巩固的的考评。到期末，重点布置各班级摸排有流失倾向的学生的名单，开展学生的家访活动，力争学生的流失达到学校控制目标。

2017 年度和 2018 年度学生流失率的对比：

2016-2017 年在校学生数 1955 人，流失 56 人，流失率 2.8%

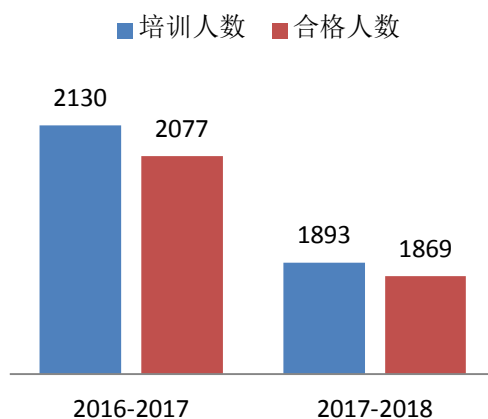
2017-2018 年在校学生数 2119 人，流失 40 人，流失率 1.9%



1.2.6 培训规模

2016-2017 学年，学校社会培训规模累计培训 2130 人次，培训合格率达到 97%以上，取得职业资格证书达到 80%以上。

2017-2018 学年，学校社会培训规模稳定，累计培训 1893 人次，培训合格率达到 98%以上，取得职业资格证书达到 80%以上。



1.3 教师队伍

近年来，学校根据专业建设和学科建设的需要，通过招、调、转、聘、训等措施，着力打造一支过硬的职业教育教师队伍，以保障教育教学质量稳步提升。2018 年秋从高校毕业生中招聘 5 名专业课教师，从全县普通高中中选调 5 名基

基础课教师和 3 名专业课教师，自主招聘 32 名富有实践能力和专业技能的社会兼职教师，暑期安排了 10 名教师参加省级中职骨干教师培训。

项目 人 数 分类		人 数	学历情况					职称情况			
			研 究 生	本 科	专 科	中 专	其 他	高 级	中 级	初 级	未 定 级
专任 教师	基础课	49	1	47	1			23	16	10	
	专业课	59	2	54	3			18	22	19	
	小 计	108	3	101	4			41	38	29	
兼职 教师	基础课	8		8					5	1	1
	专业课	24		16	8			8	5	9	3
	小 计	32		24	8			8	10	10	4
合 计		140	3	125	12			49	48	39	4
专业课教师比		54.6%	企业兼职比例		22.9%		双师型人数	41	双师型占专业教师比例 (%) 比例		69.4%
硕士学历以上比例		2.7%	本科学历以上比例		93.5%		高级职称比例	37.9%	生师比		19.62:1

近两学年学校教师总体情况一览表

学 年 度	专任 教师 人数	生师比	在 编 教师 数	编外 聘任 教师 数	专业 课及 实训 指导 教师 数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
						人 数	占专业 教师比 例 (%)	硕 士 以 上 学 历 人 数	硕 士 以 上 学 历 比 例 (%)	本 科 以 上 学 历 人 数	本 科 以 上 学 历 比 例 (%)	人 数	比 重 (%)
2016 ~ 2017	85	23:1	125	40	59	40	67.79%	2	1.6%	78	91.76%	43	50.5%
2017 ~ 2018	108	19.62:1	143	32	60	41	68.33%	3	2.7%	103	95.37%	43	39.8%

近两学年学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数 (人)	具有专业技术 职务人数	具有职业资 格证书人数	兼职教师占教师总数 比例 (%)
2016~2017	40	15	15	32%
2017~2018	32	18	18	22.37%

1.4 设施设备

1.4.1 教学仪器设备

近年来，学校加大了对教学设备的投入，目前学校拥有教学用计算机 571 台，比 2016-2017 学年度增加 4 台，现有标准微机房 7 个；教师办公笔记本电脑人手 1 台。学校建有汽车运用、汽车维修、教育旅行社等 3 个产教结合实训基地、30 个实验实训室、1 个设施齐全的多功能 3D 模拟导游训练大厅、1 个 1200 平米的多功能演艺报告厅。9800 平米学生实训活动中心已经交付使用，预算投资 1000 万元的教学实训设备正在陆续挂网招标。截止 2018 年 9 月，学校教学仪器设备总值约 1368 万元，生均教学仪器设备总值约 6456 元。

设备 学年	教学计算 机(台)	教学用计算 机生均(台)	教学仪器设备总值 (万元)	生均教学仪器 设备值(元)
2016~2017	567	0.29	1297.71	6638
2017~2018	571	0.27	1368	6456

1.4.2 生均实训实习工位数

旅游服务与管理、汽车运用与维修、数控技术应用专业是省级重点建设示范专业；旅游服务与管理、社会文化艺术专业实训基地是省级重点建设实训基地；旅游服务与管理、机电技术应用专业实训基地是中央财政支持的职业教育重点建设实训基地。2016 年旅游服务与管理实训基地、汽车运用与维修实训基地、社会文化艺术实训基地被列入省级示范实训基地建设项目库，2017-2018 年学校对

实习实训教学设施设备进一步加大投入，对旅游服务与管理、汽车运用与维修、社会文化艺术等专业实训室更新升级，实训实习工位增加 350 余个。投资 1000 余万元的云机房、单人琴房、茶艺、录播、美术、机械绘图、智慧旅游、烹饪实训、中式做床、计算机等实训室正在陆续挂网招标建设。

学年 \ 工位	工位数	在校学生数	生均工位数
2016~2017	1085	1955	0.55
2017~2018	1435	2119	0.67

1.4.3 纸质图书

目前学校拥有纸质图书 61000 余册，较上年同期增长 500 余册；电子图书 15G；专业期刊 70 种。

学年度	纸质图书数（册）		电子图书（G）	专业期刊（种）
	总数	生均		
2016~2017	60500	31	15	158
2017~2018	61000	29	15	158

2. 学生发展

2.1 学生素质

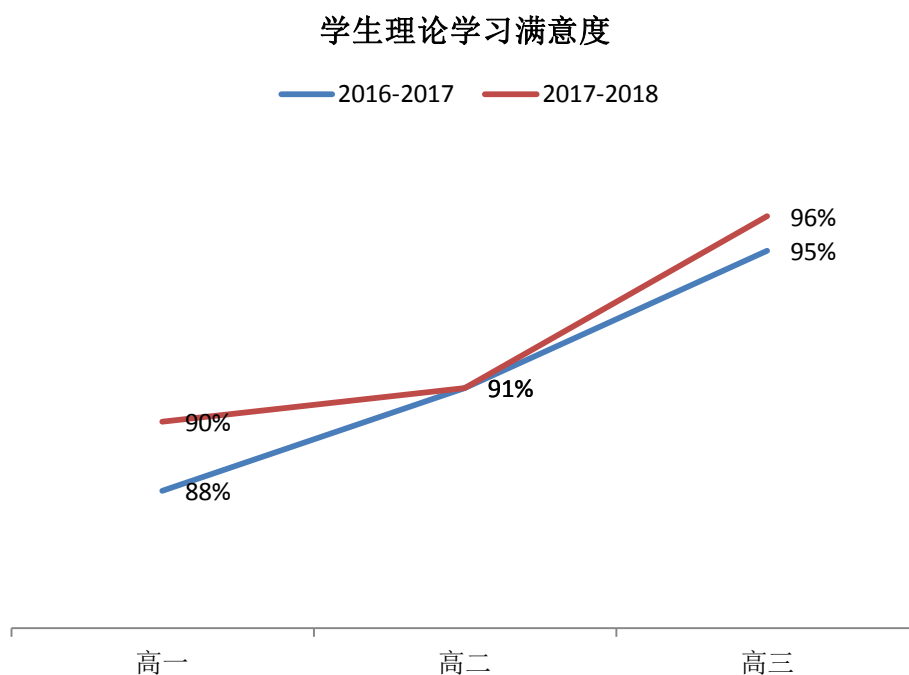
近几年，由于学校办学质量逐年提升，社会影响力越来越好，录取新生中考成绩、身体素质、品德素养逐年提高。2016-2017 学年度学校录取新生中有 227 人超过我县普高分数线，2017-2018 学年度录取新生中有 94 人超过我县普高分数线。经过在校的学习和培养，学生基本素养和技能素质不断提高，思想政治状况良好，文化课合格率达 95%，专业技能合格率达 92%，毕业时全部通过中级工考试并取得人社部门颁发的中级技能证书，体质测评合格率达 96%，其中担任学生干部、获得“三好学生”荣誉称号及其他荣誉的学生数也显著增加。

思想政治状况	良好	
文化课合格率	95%	
职业资格证书合格率	92%（毕业时通过中级工考试并取得人社部门颁发的中级职业资格证书）	
体质测评合格率	96%	
学生毕业率	2016-2017 学年	2017-2018 学年
	84.65%	87.1%

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

2017-2018 学年，通过问卷调查、师生座谈会、课堂学习情况调研等方式，对全校不同年级不同专业进行了统计分析，理论学习满意度表现为高一满意度较高三年级低近 6 个百分点，高一、高二年级理论学习满意度均在 90%左右，高三年级满意度均达 90%以上。

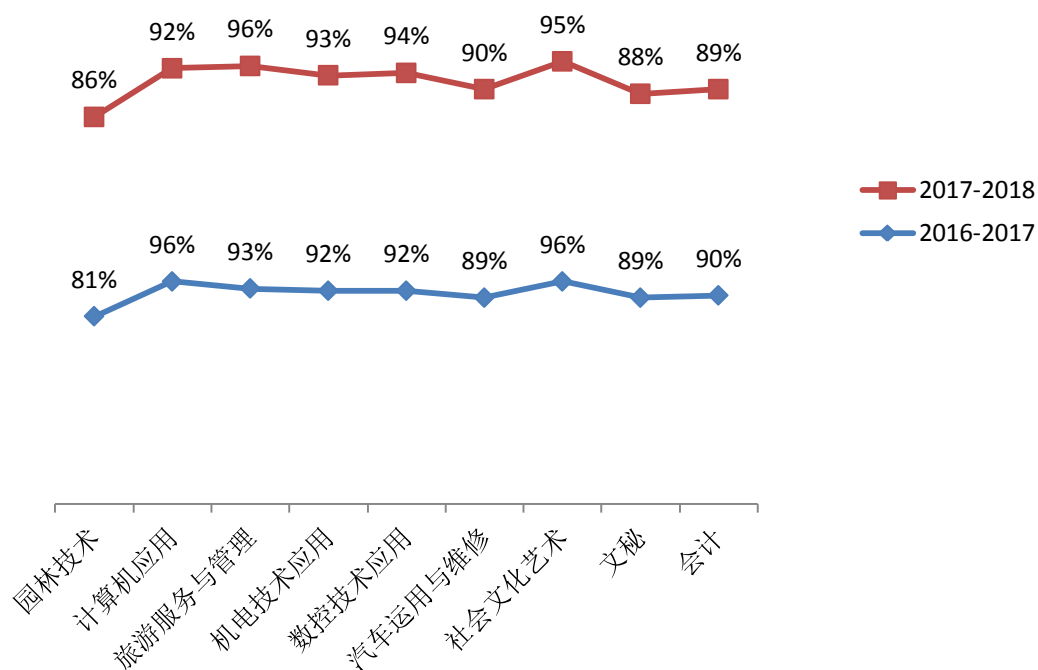


2.2.2 专业学习满意度

2016-2017 学年，通过调查分析，学生专业学习满意度不同专业差异较大，计算机应用和社会文化艺术两个专业学生满意度较高，达 96%以上，园林技术专业 81%，其他各专业均在 90%左右。

2017-2018 学年，通过调查分析，学生专业学习满意度不同专业有所差异，旅游服务与管理和社会文化艺术两个专业学生满意度较高，达 95%以上，其他各专业均在 90%左右。

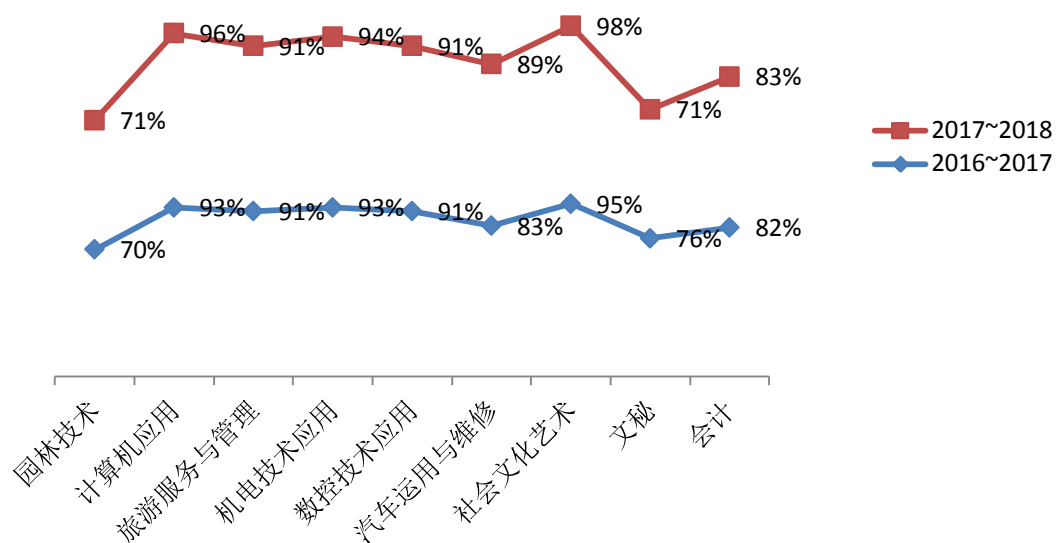
学生专业学习满意度



2.2.3 实习实训满意度

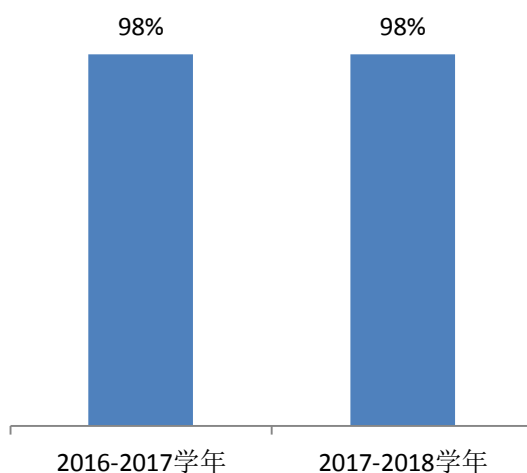
2017-2018 学年，对学校计算机应用、社会文化艺术等九专业学生实习实训满意度进行了调查，经统计分析，实训满意度与各专业招生规模呈正相关，与各专业实训条件及课程特点有紧密关联。同上学年度相比，社会文化艺术、汽车运用与维修等专业实训满意度上升较大，文秘专业略有下降，旅游服务与管理、数控技术应用等专业基本持平。

学生实习实训满意度



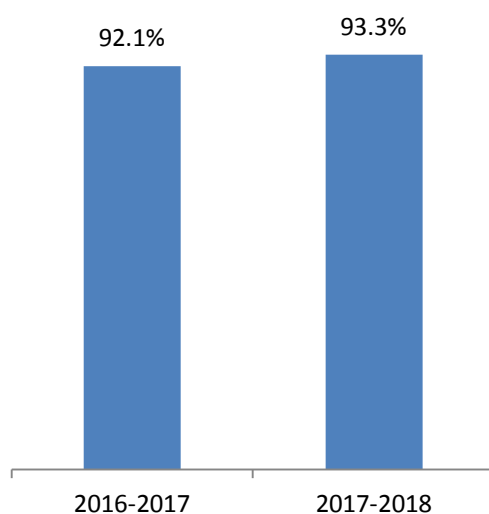
2.2.4 校园文化与社团活动满意度

学校精神文化建设不断完善，内容丰富多彩，学校各类社团活动开展有条不紊，各种社团活动成为了学生享受课余生活的重要方式。学校文化建设完善，社团服务能力与整体水平较高，学生对校园文化和社团活动开展满意度颇高，2016-2017 学年和 2017-2018 学年均达到 95%以上。



2.2.5 生活满意度

学校校园环境优美，设施完备，学生在校生活舒适。四座学生公寓楼内宿舍为六人间，有独立卫生间、独立阳台，有储物柜、学习桌凳等，空间宽敞明亮，生活设施设备齐全，全天二十四小时供应热水，学校引进物业公司管理，学生生活舒适满意。教寝室均安装直饮水设备，方便学生安全饮用。2012 年学校新建食堂，分上下二层，可容纳 2000 多师生同时就餐，每层就餐大厅安装就餐桌凳 800 套，并安装立柜空调；操作间、面点间、售卖间等装有监控探头，在师生就餐大厅安装两台显示屏。让食品原材料的进、选、洗、切、配、烹和食品售卖等操作过程完全置于师生的监督之下，成为师生都能看得见的“阳光厨房”，真正做到让食品安全“看得见”，保障师生“舌尖上的安全”。学校成立了物业管理委员会、膳食管理委员会，定期、不定期对教寝室卫生、食堂卫生及饮食安全进行检查，每学期进行满意度测评，不断提高服务质量和服务水平。2016-2017 学年和 2017-2018 学年对学生生活满意度测评，满意率均超过 90%。



2.2.6 校园安全满意度

学校无恶性事件发生，无刑事案件发生，校内外秩序井然，和谐、稳定，得到了社会各界一致好评。通过问卷调查，师生满意度均达 90%以上，2017-2018 学年校园安全满意度较 2016-2017 学年增长 1.8 个百分点。

2016-2017 学年学校安全工作满意度测评汇总表

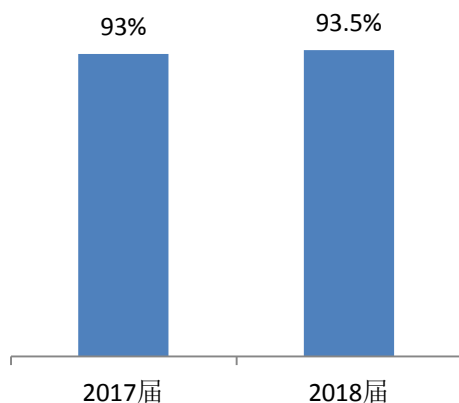
年级	测评内容	测评结果			合计人数	满意度 (%)
		满意	基本满意	不满意		
高一	学校安全工作	854	0	68	922	92.6%
高二	学校安全工作	622	3	20	645	96.8%
高三	学校安全工作	376	2	10	388	97.4%
合计		1852	5	98	1955	95.0%

2017-2018 学年学校安全工作满意度测评汇总表

年级	测评内容	测评结果			合计人数	满意度 (%)
		满意	基本满意	不满意		
高一	学校安全工作	640	0	35	675	94.8%
高二	学校安全工作	800	0	23	823	97.2%
高三	学校安全工作	612	2	7	621	98.5%
合计		2052	2	65	2119	96.8%

2.2.7 毕业生对学校满意度

2018 届毕业生对学校的满意度为 93.5%，比 2017 届(93%)高 0.5 个百分点。



2.3 资助情况

中职学生资助是国家实施的教育扶贫和教育民生工程，体现了国家对中职学生和贫困家庭的特别关怀，做好中职学生的资助工作是我们职业学校的一项重要工作，关乎政府形象，关乎教育脱贫攻坚战和教育民生工程的顺利实施。近年来，学校认真贯彻落实国家中职学生资助政策，坚决执行学生资助相关规定，加强资助组织领导，不断完善制度，全面进行政策宣传，规范信息管理和资金发放等方面工作，把党和政府对广大职业学校学生和贫困家庭的关心爱护及时传递给每一位学生和每一个家庭，让“教育扶贫和学生资助”这一教育扶贫及教育民生工程惠及百姓。

2016 秋季，学校共有 1557 名学生接受国家资助，资助总额达 1557000 元，共有 1897 名学生享受国家免学费，免费总额达 2676000 元。2017 年春季，学校共有 1487 名学生接受国家资助，资助总额近达 1487000 元，共有 1827 名学生享受国家免学费，免费总额近达 2534700 元。2017 秋季，学校共有 1483 名学生接受国家资助，资助总额达 1483000 元，共有 2089 名学生享受国家免学费，免费总额达 2880900 元。2018 年春季，学校共有 1377 名学生接受国家资助，资助总额近达 1377000 元，共有 1983 名学生享受国家免学费，免费总额近达 2734500 元。

在资助过程中，学校做到了“严格执行政策，公平公正公开，资金发放安全”，无一例资助工作投诉，实现了政府满意，社会满意，家长满意，学生满意的理想效果。

2016-2017、2017—2018 两学年共有 1399 名学生享受贫困资助 804200 元。2016 年到 2018 年，在中华职教社的大力支持下，经安庆市教育体育局和潜山县教育局等主管部门同意，探索开办了 6 个温暖工程励志班。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业情况

近两年学校毕业生就业情况一览表

此表填写的是年度就业率

指标名称		2017 年	2018 年
1	毕业生就业人数	386	610
	就业率（%）	99.4	98.2
2	毕业生对口就业人数（含升学）	379	597
	对口就业率（%）	98.1	97.8
3	毕业生本地就业人数（不含升学）	57	192
	本地就业率（%）	15.79	29.91
4	毕业生创业人数	2	4
	创业率（%）	0.5	0.6
5	企业对就业毕业生满意人数	210	386
	企业满意度（%）	54.4	63.2

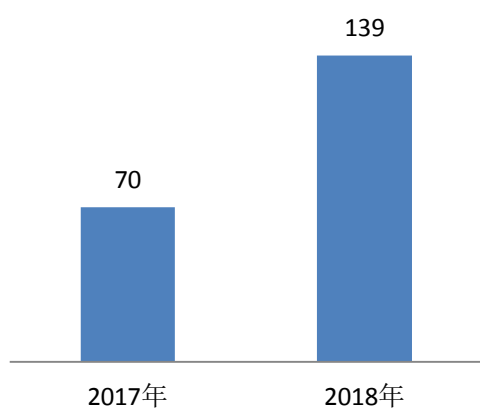
2.4.2 毕业生本地就业率

学年	县域就业比	域外就业比
2016-2017	30%	64%
2017-2018	28%	63%

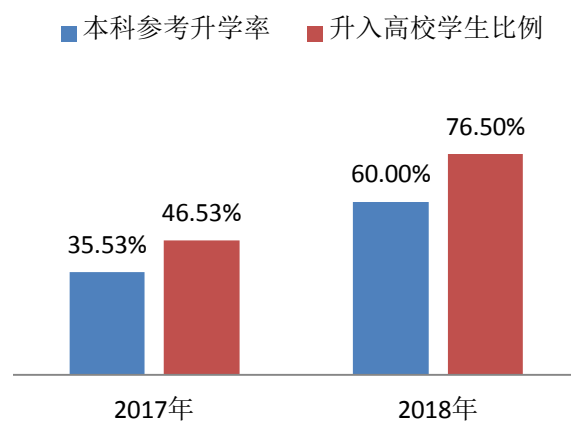
2.4.3 升入高等教育比例

2017 年学校 197 人报名参加安徽省对口高考本科院校升学考试，其中二本录取 70 人，录取率 35.53%。2018 年本科报考 328 人，二本录取 139 人，录取率 42.38%，录取数位居全省第七名。2018 年毕业生中参加对口高考和分类招生考试升入高等学校比例为 67.63%。较 2017 年升学率有大幅提升。

对口高考本科参考录取人数

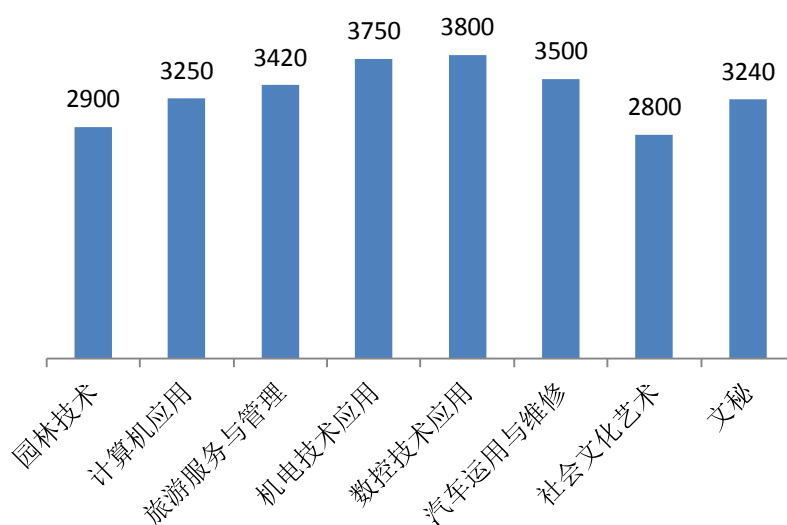


升入高等教育比例

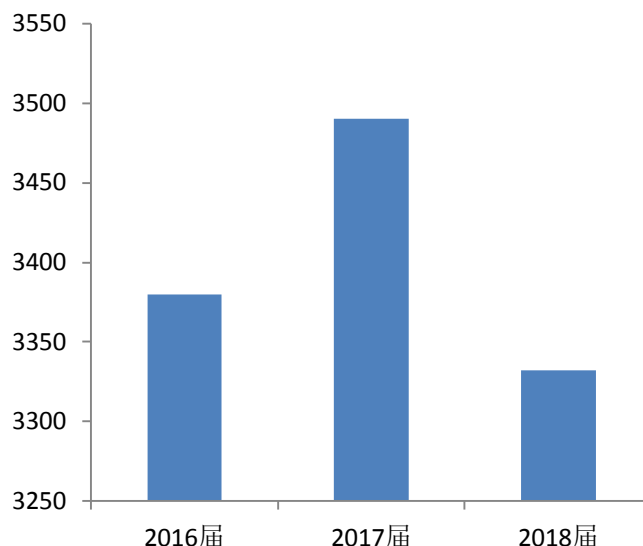


2.4.4 起薪月收入

2017-2018学年各专业毕业生起薪月收入情况



2016 届毕业半年后月均收入为 3380 元,比 2015 届同期月均收入高 470 元。
2017 年上半年实习生月平均工资为 3490 元。2018 年 7 月-12 月月平均工资 3332 元。



2.4.5 企业满意度

2017 年 7 月随机抽取合作企业问卷调查，对学校毕业生满意度为 92%，企业一致评价学校学生：技能好，学生能吃苦耐劳，遵规守纪，素质较高。2018 年 12 月问卷调查企业满意度 93%。

2.4.6 学生及家长满意度

2017 年 7 月，随机抽取学生/家长问卷调查，发出问卷 50 份，收回 48 份，学生及家长对学校就业安排满意率 90%。2018 年学生、家长满意率为 91%。

案例 4

2017 年 6 月 27 日，潜山县人社局、经信委、林业局、教育局在学校联合举办校园招聘会，此次招聘会有潜山宏昌机电、潜山华业集团、海南卫康制药、精科公司、浙江利达轴承有限公司、天柱山旅游公司、恒华大酒店等县内 16 家用人单位参会，提供了 210 个就业岗位，涉及学校七个专业，通过这次招聘会，学校大量毕业生走入职场，为县城经济发展提供了大量合格员工。

案例 5

林雨航，2017 年学校汽修专业毕业，入职昆山云藤集团广汽传祺 4S 店，在企业不忘母校教诲，吃苦耐劳，谦虚好学，从维修干起，到汽车销售，被公司评

为优秀员工。林雨航和其他同学在工作单位月薪最低 3500 元，最高达 8300 元。

案例 6

华紫芳，2018 年学校旅游服务与管理专业毕业，6 月入职杭州开元名都大酒店，经过培训，进步很快，岗位几次调整，服从安排，并能很快适应新岗位。现在包吃包住外工资达 2800 元。

2.5 职业发展

毕业生在企业行业发展状况

年份	就业 学生数	获初级技能 证书占比	获中高级技 能证书占比	学历提升占比 (大专及以上)	晋级晋职 占比
2016- 2017	344	100%	97%	46%	1%
2017- 2018	590	100%	98%	40%	3%

案例 7

夏煜，2017 年学校机电数控专业毕业，入职昆山 E 叉车租赁公司，工作之余，不忘学习钻研，努力提升自己的文化层次和技术水平，2017 年 11 月通过自考和厂部培训，获得大助理工程师证书，被提升为车间副主管。

彭文辛，2017 年学校机电专业毕业，入职昆山 E 叉车租赁公司，踏实认真，服从安排，工作认真，业绩突出，2017 年 11 月被提升为电池仓库负责人。

李依婷，2018 年学校旅游服务与管理专业毕业，6 月入职杭州开元明都大酒店，成绩突出，11 月被提升为自助餐厅主管。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校是潜山市中小学布局调整后保留的唯一一所规模以上公办中职学校，也是国家教育部认定的国家级重点中职学校。办学以来，学校以打造优质职教品牌

为目标，先后开设旅游服务类、信息技术类、加工制造类、交通运输类、农林牧渔类、文化艺术类、财经商贸类、公共管理与服务类等八大类十一个专业，为地方经济社会发展培养了大批技术技能型人才。

学校全日制教学班目前开设旅游服务与管理、数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机技术及应用、社会文化艺术、园林技术、文秘、会计等九个专业。技能短训班开设驾驶、导游、酒店服务、机械、计算机、电工、汽车维修、员工素养等八项技能社会培训专业。旅游服务与管理、汽车运用与维修、数控技术应用专业是省级重点建设示范专业；旅游服务与管理、社会文化艺术专业实训基地是省级重点建设实训基地；旅游服务与管理、机电技术应用专业实训基地是中央财政支持的职业教育重点建设实训基地。其中，旅游服务与管理、汽车运用与维修两个专业 2016 年又被列入安徽省中职教育质量提升工程示范专业建设项目库；旅游服务与管理、汽车运用与维修和社会文化艺术三个专业实训基地被批准为省级示范实训基地建设项目。

3.1.1 专业结构调整情况

增加专业数量，改造传统专业，办好示范专业。近几年来，学校根据国家产业升级、结构调整和皖江城市带承接产业转移示范区的岗位用工需求，结合我县旅游、机电、制刷和医药健康四大主导产业发展需要，紧跟市场设置专业，滚动调整专业，以旅游服务与管理、汽车运用与维修等专业为建设龙头，带动其他专业的建设，在教学设施和经费投入上根据专业建设层次给予相应的保障，确保专业建设符合社会经济建设发展的需要，实现了学校专业设置的合理布局。

（1）发挥传统专业优势。计算机技术应用专业是学校传统优势专业。截止 2018 年 11 月，该专业已拥有专业教师 20 人，2017 年招生 148 人，2018 年招生 131 人。目前该专业在校生人数已达 431 人。今后 5 年，学校将在平面设计、网络技术、数字媒体等方向进一步拓宽计算机技术应用专业的专业覆盖面。

（2）开展新增专业调研。根据未来五年我县将着力实施的“生态立县、工业强县、旅游兴县、开放活县和新型城镇化”的发展战略以及潜山撤县建市后经济社会发展对技能型人才的特殊需求，学校持续开展专业建设调研活动，力争在两年内新增 1-2 个新专业。

(3) 推进示范专业建设。2016 年 5 月，学校旅游服务与管理、汽车运用与维修两个专业被列入为安徽省中职教育质量提升工程省级示范专业建设项目库，旅游服务与管理、汽车运用与维修和社会文化艺术三个专业实训基地被批准为省级示范实训基地建设项目。经过三年建设，学校相关专业办学设施不断完善，办学能力大幅提升，2018 年在项目中期评估中两个示范专业和三个示范实训基地建设均获得专家好评。

学校专业设置及各专业在校学生数分布示意图

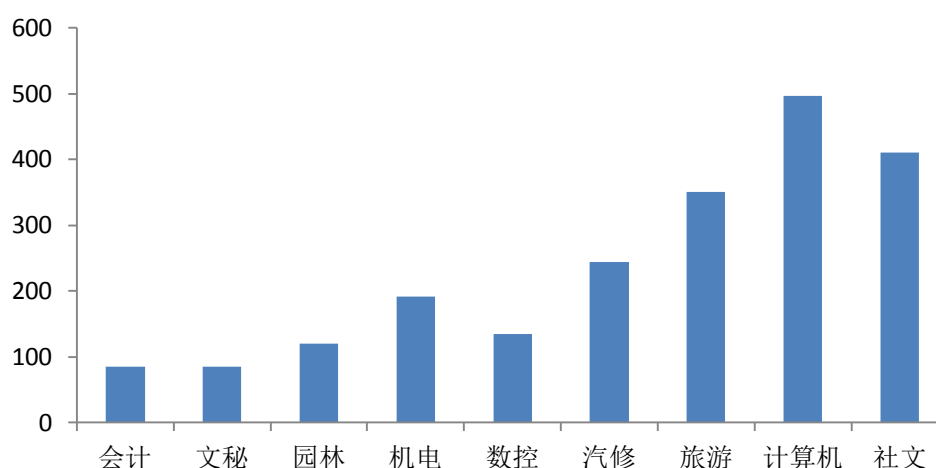


图 20

学校近年来招生火爆，2017-2018 学年度在校生数为 2119 人。其中旅游专业 351 人，占比 16.6%；计算机专业 497 人，占比 23.5%；机电专业 191 人，占比 9%；数控专业 135 人，占比 6.3%；汽修专业 244 人，占比 11.5%；园林专业 120 人，占比 5%；社会文化艺术专业 411 人，占比 19.4%；会计专业 85 人，占比 4%；文秘专业 85 人，占比 4%。

3.1.2 人才培养方案调整情况

近年来，学校适应国家高考政策的调整和市场对人才岗位能力需求的变化，积极主动调整人才培养计划，优化专业课程设置，实现人才培养与社会需求有机结合。具体做法为：一是改革人才培养模式，加快课程和教材建设。坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，与企业合作制订人才培养方案；调整课程结构，构建应用为主线的专业课程体系；使用符合国家规定的专业教材，并联合行业企业，更新或补充教学内容，开发相应的区域特色教材或校本教材。在专业

课教学中，积极推进理实一体化教学方法，坚持学生的职业素养和职业技能并重的培养方向，开发以工作过程为导向的实训课程体系，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。二是着眼经济社会发展对技术技能人才不同层次的客观需求和学生进一步升学深造的迫切愿望，适时调整中职教育的人才培养方向，即由过去纯粹为经济和社会发展培养“知识+技能”的初、中级实用型人才，调整为既为经济和社会发展培养“知识+技能”的初、中级实用型人才，同时还要为应用型本科和高职院校培养更多的“知识+技能”的合格毕业生。围绕“两为”培养目标，学校利用 2017 年暑假，组织精干力量，在深入研讨地基础上，针对政策变化，并根据学校前期制订的《第三轮课程改革方案》的执行成效，适时对这一《方案》作出进一步修订和完善。这一课改方案，以面向全体学生为根本，以服务学生应考和就业为导向，在课程设置和教学计划上，高一体现专业特色，高二高三突出高考学科。在教学进度和教学内容的安排上，强调同步和统一。在考核和评价的机制上，要求做到全面、科学和严谨。由于全校上下有效地落实和执行新的人才培养方案，使得学校已然形成浓郁的学习氛围，勤奋学知识、刻苦练技能在校园里已经蔚然成风。近两年来，学校二本对口升学率均在 35%以上，师生在省市中职技能大赛中获奖近 400 人次，毕业生“双证”率达 96%，就业率达 96%以上，学校业已成为区域社会经济发展所需技能型人才的重要培养基地。

2018 年对口高考本科（二本）录取情况统计表

专业	参考人数	录取人数	二本录取率	二本录取学生 2015 年中考情况
旅游服务与管理	94	56	59.57%	最低分 435 分
社会文化艺术	47	13	27.68%	最低分 396.5 分
园林技术	20	9	45%	最低分 474 分
机电技术应用	45	19	42.22%	最低分 411 分
计算机应用	73	24	32.88%	最低分 538.5 分
文 秘	28	12	42.86%	最低分 515.5 分
烹 饪	17	5	29.41%	最低分 551 分
体 育	4	1	25%	中考 278.5 分
合 计	328	139	42.38%	二本录取 139 人当年中考成绩大多数 500 多分，最低 278.5 分

案例 8

2018 年，学校旅游、机电和社会文化艺术等 7 大专业参加本科高考 328 人，二本录取 139 人，二本录取率达 42.38%。2018 年全省对口高考招生计划 4500 人。安徽天柱山旅游学校报考的六大专业全省招生计划 3258 人，全省报考人数 12924 人，全省二本平均录取率 25.21%，安徽天柱山旅游学校录取率超全省平均录取率 17.17 个百分点，再次创造了中考低分数段学生高比例考取二本大学奇迹，也在很大程度上再次满足了人民群众对于中职教育升学有门、就业有路的美好愿望。

近年来，伴随高考新政策的实施，国家着力构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的人才培养体系，让就读中职的学生，也能参加对口高考升入到专科、本科院校，还能攻读专业学位研究生，获取硕士、博士学位。学校顺应国家中职人才培养的新要求，审时度势，准确定位“两为”培养目标（为本科高等院校培养“知识+技能”的合格新生，为经济社会发展培养“知识+技能”的实用人才），不断加强教学改革与管理，通过对口高考助力当年中考成绩 450 分左右的学生，升入到二本院校深造；通过技能培养助力当年中考成绩 300 分左右的学生，学习到一技之长，努力为每位学生的未来发展和人生出彩奠定坚实的基础。

案例 9

发展无止境，改革不停步。自 2013 年开始，每年暑假学校均组织专业带头人、教研组长和部分专业骨干教师对各个专业的人才培养方案进行深入研讨和修订补充。2013 年 8 月，学校推出计算机、旅游、社会文化艺术、机电、数控和汽修六大专业的《专业建设方案》；2015 年 8 月，学校为应对对口高考政策调整和考试模式的变化，进一步明确“两为”培养方向，再次优化专业课程设置，制订了学校《第三轮课程改革方案》；2017 年 8 月，学校又结合质量提升工程项目建设的内容，召集精兵强将，对高二年级高考方向和就业方向的的教学目标和教学内容进行了研究讨论，并根据学校办学实际和两类学生的发展需要再次调整课程计划和教学计划。2018 年 8 月，学校正式编印出《安徽天柱山旅游学校人才培养方案》、《安徽天柱山旅游学校二年级就业方向基础文化课与职业素养课校本教材》、《安徽天柱山旅游学校机械实训校本教材》和《安徽天柱山旅游学校汽车

维修实训校本教材》等四本书。学校这种一以贯之的做法，使得学校的人才培养目标越来越科学，课程设置越来越合理，教学计划和实践安排越来越周密，教育教学的效果越来越明显。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

根据学校实际需要和“两为”培养目标的要求，学校开设了语文、数学、英语、职业道德、法律基础、职业规划指导、安全教育、音乐、体育、美术等公共基础课。课程安排齐全，课时安排充足。

3.2.2 专业设置

2018 年秋季，学校依据暑期研究定稿的《人才培养方案》设置了旅游服务与管理、计算机技术及应用、社会文化艺术、数控技术应用、汽车运用与维修、机电技术应用、园林技术、文秘、会计等九个专业。其中旅游服务与管理、汽车运用与维修两个专业被列入安徽省中职教育质量提升工程示范专业建设项目，旅游服务与管理、汽车运用与维修和社会文化艺术（学前教育方向）三个专业实训基地同时被批准为安徽省中职教育质量提升工程示范实训基地建设项目。

3.2.3 师资队伍建设

2016 年以来，学校从新时期中职办学和人才培养的实际需要出发，依据学校师资队伍建设的中长期规划，为打造一支职业素养过硬、专业技能扎实、师德师风优良的职教师资队伍，采取了一系列举措，以保障教育教学质量稳步提升。

（一）注重思想政治工作，努力提高教师的政治素质和道德情操。

（二）注重师德师风建设，着力培养教师队伍尤其是青年教师的爱生情怀、敬业意识和奉献精神。

（三）坚持外部引进和内部培养相结合。实行优惠政策，营造良好氛围，引进高质量人才；努力做好职业培训，每年安排一定比例的教师参加国家级和省级中职骨干教师培训；积极组织教师参加相关学术会议，不定期举办各种校内培训

班，利用中高职衔接协作等诸多平台培训教师，以提高教师的业务水平和教学能力。

（四）通过理论培训、岗位兼职、脱产研修及自学自培等多种形式和途径，加强“双师型”教师队伍建设。

（五）加大培养学科带头人和中青年骨干教师的工作力度。加强中青年骨干教师的选拔、考察和培养。主要做法有：

1. 每学年初开展新进教师教育教学培训；
2. 定期开展“推门听课”，对青年教师或新进教师进行课堂调研；
3. 学校实施青年教师结对帮扶制度；
4. 发挥学校“舒根海素养教育省级名师工作坊”和“盛太平计算机应用省级名师工作坊”的引领和示范作用，培养青年教师。
5. 通过开展职业教育专项课题研究，间接提升教师的学术素养和教学能力。

（六）挖掘教育潜力，把符合条件的同志充实到教学科研工作一线，缓解教师紧缺的矛盾，确保教育质量稳步提高。

（七）制定社会兼职教师管理规定，加强兼职教师管理，建立兼职教师信息库，制定兼职教师考核和奖惩办法，保证兼职教师的教学质量。

（八）加强制度建设，完善各项管理措施，逐步制定、完善适应新时期教师队伍管理的规章制度，促进学校教师管理工作科学化、制度化、规范化。

3.2.4 课程建设

按照新修订的中等职业学校教学大纲要求，结合学校《人才培养方案》的规定，围绕“两为”目标，推进课程改革。立足素养目标、知识目标和技能目标，把握高考应考能力、技能就业能力和综合素养能力，开齐开足素养模块、基础模块、专业模块和技能模块的所有课程，高一高二凸显职教特色，高三聚焦对口高考，通过构建高考方向和就业方向两种不同的教学方案，落实具体的教学任务，因人而异地实施科学的课程计划和教学方案。另外学校部分专业还组织教师开发了若干校本教材，如《校园快乐英语》、《中国古诗诵读》、《天柱山导游词》、《梦想起航—入学教育读本》等等。2018年8月，学校着眼于现阶段高二学生分流后高考班技能考核和就业班素养教育的需要，凝聚力量，编印出机电高考班技能

实训课、就业班汽车实训课和就业班文化基础与职业素养课等校本教材，并在实施性教学计划中安排了相应的校本课程，对全面提升学生的文化素养和职业素养起到很好的促进作用。

案例 10

2018 年 8 月，学校教学块组织教研组长、专业带头人和部分骨干教师，结合近年来学校教育教学改革的具体实践，对学校 2015 年制订并实施的《第三轮课程改革方案》再次进行修订完善。在此基础上，大家围绕“二为”培养目标和学校未来内涵提升的实际需要，对文化基础课、专业理论课和技能实训课的性质和作用进行重新审视和客观定位，从教育学生成人、成长和成材的高度，统筹考虑文化素养和职业素养、知识教授和技能培养，强调课程设置既要服务学生就业，又要满足学生升学；既要体现职教特色，又要贴近高考需要。经过近一个月的企业调研、毕业生回访、校际交流和座谈论证，形成新的《安徽天柱山旅游学校专业课程设置及教学实施方案》。

案例 11

2017 年 8 月 1 日至 2 日，学校在太湖召开人才培养方案暨 2018 年高考备考研讨会。校领导胡积洲、金文兵、张志平及二级机构负责人、2018 届高三全体授课教师、教研组长、专业带头人及相关专业部分骨干教师共 80 余人参加会议。分管校长金文兵主持会议。会议围绕制定现阶段符合校情的人才培养方案开展了广泛和深入地交流研讨。大家一致认为，新时期，发展职教一定要有新视野，新的人才培养方案必须充分体现中职教育因材施教、分类施教的教育教学原则，突出彰显中职教育的育人目标和育人特色，新的课程设置和教学计划必须满足不同学业基础、不同志愿方向 and 不同素质要求的学生在中职学校真正实现留得住、学得好、出得优，以确保中职学生在校期间道德素养、人文素养、知识素养和技能素养得到全面的培养和提升。这次会议的成果之一，是编制出一本具有鲜明的校本特色、实用可行的学校 9 大专业的人才培养方案。这个方案凝聚了全体教师心血智慧，对进一步提升学校办学内涵，增强学校培养能力，真正把学校打造成区域内的中职强校、名校必将起到不可估量的推动和促进作用。

3.2.5 人才培养模式的改革

以素养提升教育和职业技能培养为重点，改革创新人才培养模式，加强校企合作，推进工学结合，探索现代学徒制育人机制，全面实施“双证书”教育，推进理实一体化教学，加强学生实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业创业能力，确保毕业生的综合素质高，岗位适应能力和实践操作能力强，并具有较强的创业创新能力，专业技能全面达到职业岗位要求，形成就业跟踪服务工作长效机制，形成具有县域特色的社会培训模式。

案例 12

2017 年 5 月 24 日上午，安徽天柱山旅游学校在教学楼一楼 3D 模拟导游室举行了 2017 年导游大赛决赛，学校旅游服务与管理专业学生经过初赛后 18 名选手参加了决赛。经过激烈角逐，产生了一等奖 2 名、二等奖 3 人、三等奖 6 人，优秀奖 7 人，朱国鹏同学获最佳口才奖，黄双亲同学获最佳形象奖，王润林同学获最佳创新奖，1603 班获班级团体总分第一名。舒根海校长、金文兵副校长出席并观摩了比赛。通过大赛增强了学生学习专业课程的兴趣，很好的提高了学生的技能操作水平，促进了学校理实一体化教学能力的提升。

案例 13

2018 年 4 月 26 日，首届中俄·天柱山文化旅游交流活动启动仪式上举行了丰富多彩的中俄文艺演出活动。学校精心挑选了来自旅游、幼师、汽修、计算机等专业的 27 名文艺爱好者倾情参演。学校师生参与表演了气势恢弘的大型情景剧《汉武拜岳》，形象生动地再现出古南岳辉煌的历史。学校杨奎老师的一曲《天之柱 皖之源》，声惊四座，勾起人们对天柱山的一片神往和遐想。学校师生的精彩表演赢得观众的交口称赞。一直以来，学校恪守为地方经济社会发展服务的办学方向，以促进县域旅游开发和美好乡村建设为己任，全心办职教，精心育人才，其办学模式和培养能力得到社会各界的广泛肯定。

案例 14

为了更好地培养潜山县旅游景区景点讲解员队伍，全面提高潜山县旅游服务

接待水平，推动全域旅游更好发展，2018年5月7日，由潜山县旅游局主办，学校承办的2018年景区景点讲解员培训班正式开班。县内社会青年、学校结对帮扶的黄柏镇昆仑村贫困户及学校旅游专业二年级学生计140余人参加培训。通过培训，极大地提高了潜山县讲解员队伍的整体素质，增强旅游市场竞争力，为实现县委县政府“旅游强县”的战略目标提供了强有力的人才保障。

案例 15

2018年国庆长假，来自学校的旅游服务与管理专业的志愿者们，身着洁白的服装，胸披鲜红的绶带，在进入天柱山景区的各交通要道和游客中心开展志愿服务活动。他们宣传文明旅游，让天柱山更美；他们清洁景区，美化环境；他们热情引导，让城市随处见文明；他们彰显“友爱、奉献”精神为祖国庆生，为国庆献礼。志愿者们一方面努力践行志愿服务精神、传播优秀旅游文化，另一方面也通过这种社会实践活动，磨炼旅游服务的职业技能，提升职业人应有的文化素养，可谓一举两得，收获巨大。

3.2.6 信息化教学

近几年来，学校大力提升教师信息化教学能力，以信息化课程资源管理平台和数字化校园建设为切入点和抓手，不断整合职教信息化课程资源，坚持以赛促教的原则，促进全体教师现代化信息技术手段的使用，提高教师教育教学质量。

案例 16

2018年6月20日，安庆职业技术学院举行第十一届教师教学大赛信息化教学设计赛项决赛。决赛过程中，各位参赛教师材料准备充分，教学思路清晰，语言表达准确，结合“90”后学生特点，高效运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，对教学过程进行科学设计，营造出学生喜闻乐见的教学环境，切实提高了学生学习兴趣和学习能力，突破了教学重点，解决了教学难点，提升了教学效果。最终，社会事业系的陈婷婷团队和经济贸易系的查金莲团队获得一等奖。在赛后举行的观摩座谈会上，学校教师纷纷表示，观摩比赛感到耳目一新，中职教学如果都能借助诸如云课堂、手机APP客户端等信息化教学手段，不仅大大提高教学效率，而且可以大大激发学生的学习兴趣和课堂教学效果。

案例 17

为推动学校校园信息化建设,提升教师应用现代化教育技术手段和数字化教育资源的能力,并为组织教师参加 2018 年全省中职教师信息化教学大赛做准备,学校于 5 月 18 日至 5 月 19 日组织邓平丰、汪远、江凡凡和方霞等专业教师参加了由省教科院组织的中职教师信息化教学大赛专项培训活动。培训会上,来自福建省厦门市教科院的专家陈振源应邀做《职业院校教师的教学能力提升在路上——关于备战 2018 年职业院校教学能力比赛》的主题报告。获得 2017 年国赛信息化教学设计和信息化课堂教学一等奖的两位安徽籍选手分别展示了自己的获奖作品,并为与会教师分享了自己的创作经验和获奖心得。专家的指导激发了与会教师参与此项竞赛活动的热情,强化了中职教师运用信息技术优化课堂教学的信心和力量,对学校教师有效掌握和运用信息技术提高课堂教学成效,起到了很好的示范和引领作用。

3.2.7 实训基地

前期,学校的旅游服务与管理、社会文化艺术专业实训基地是省级重点建设实训基地;旅游服务与管理、机电技术应用专业实训基地是中央财政支持的职业教育重点建设实训基地。在此基础上,2016 年 5 月,学校的旅游服务与管理、汽车运用与维修和社会文化艺术三个专业实训基地被批准为省级示范实训基地建设项目。新形势下,学校将以校内实训基地建设为重点,广泛吸纳社会资源,通过校企合作拓宽实训基地建设面,探索校内实训基地生产经营等多元化的途径。学校将充分利用通过校企合作创办的潜山教育旅行社和骏驰汽车维修服务中心,探索产教深度融合、学生顶岗实习的办学模式,与行业企业共同制订生产性实习实训基地建设规划,进行生产性实训项目的开发。从实训环境、实训项目设计、企业文化氛围、企业管理模式等方面营造职业氛围,实现课堂与实习实训环境一体化,满足校内实训的需要,满足职业培训和技能鉴定的需要,满足社会技术培训服务的需要。

案例 18

2016 年开始,潜山县人社局组织的技能鉴定考试和潜山县旅游局举办的地

方导游培训均借助或依托学校完备的实习实训实施和先进的实习实训设备。学校本着职教为地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持的原则，免费开放有关实训室和实训车间，供县内机关、学校和其他企事业单位参观或使用，真正做到职教资源共享，从而赢得了良好的社会信誉，也确保了职教发展获得了源源不竭的社会支持。

案例 19

近年来，学校大力推进理实一体化的教学改革。即取消教学实训周，破除理论课教学和实训课教学彼此孤立、相互割裂的课程设置和课时计划，将实训内容纳入专业理论课开设；专业理论课教师根据专业建设方案中教学内容和教学进度以及实习实训、考核发证的统一安排，统筹安排理论教学和实训教学的时间、时长和场地，理论教学原则上一律在车间或者理实一体化专用教室进行，实训教学视理论教学的进度和需要可先可后，也可穿插进行，手段也是多种多样，如现场观摩、仿真软件演示、教师操作示范、学生分组训练等等；实训课教学以实训教师为主导，理论教师负责协助和配合，文化课教师不再参与实训管理。理实一体化的教学模式将不再以学科体系的建构考查教师的教学，不再把学生掌握知识的程度来衡量教学效果，而是偏重于以“任务驱动式”的模块化结构来设计课时计划，课堂上教师要在“教中做”“做中教”，学生要能“学中做”“做中学”，考查课堂教学的成败关键是看学生会做不会做，更高的目标是学生在会做的基础上明白其中的原理，掌握各种设备的性能，懂得各种操作要领。理实一体化教学改革极大地提高了教师“教”和学生“学”的积极性，对巩固学生的专业知识和强化学生的专业技能起到极大地促进作用。

3.2.8 教学资源建设

学校图书馆现有藏书 61000 册，实验实训设备 1368 万元。学校现有新旧实训中心两幢，建筑面积近万平方米，实训工位 1435 个，教学用计算机 571 台，教学科研仪器设备近千台套。机电、汽修、数控等机械类专业均配备了满足教学需要的专用教学软件。旅游专业的模拟导游室的设施和装备在全市遥遥领先。学校目前已建成校外实习实训基地 16 个，长期合作企业 36 家。

3.2.9 教材选用

办学以来，学校一直按照教育主管部门的要求，严格教材管理程序，征订和使用的教材均为教育部审核认定的中等职业教育规划教材，且多数学科为高等教育出版社出版的教材。

3.3 教师培养培训

3.3.1 学校历来重视教师的全员培养培训工作

一是严格按照主管部门要求组织教师全员参加每个年度的继续教育相关培训，包括公需课在线学习、专业课远程培训、信息技术应用能力培训和校本培训等等；二是对现有教师进行职业能力培训，新分配来的教师如邓小军、丁如意、徐煜等均安排半年脱产社会实践，专职教师每两年均有两个月的社会实践，鼓励教师参加社会培训考取技能证书，据统计，目前专业教师有 85 人先后通过中职骨干教师培训顺利拿到各类技能等级证书；三是从生产、科研第一线引进高素质的专业人员担任专业理论课教师或者实习实训指导教师，如许一川、葛贤能、王其龙、宋曰鹏、熊友平、林太顺、韩结旺、胡增苏、徐炜、华文娟等均在学校授课；四是选派部分文化课教师到办学实力雄厚的联办学校进行专业研修，实现教学转岗，以弥补专业教师的结构性短缺，如赵春荣、程朝霞、张竹、李倩等文化课教师先后被派往广东省旅游学校、南京旅游营养中等专科学校等名校观摩学习；五是合理安排教师参加每个年度的中职骨干教师省级培训和国家级培训。2017 年安排 12 人参加了省级中职骨干教师培训，2018 年共计安排 26 人参加了各类骨干教师专业培训。

3.3.2 重视培养专业带头人和中青年骨干教师

一方面，学校定期不定期组织教研组长、专业带头人和中青年骨干教师到高校或合作企业参观学习，提高职业素养，感受企业文化。学校 14 个教研组长、9 个专业带头人均已被先后安排到相关企业或中高职院校进行顶岗工作或交流研习。另一方面，通过课程改革、校本教材研发、精品课程建设、信息化教学大赛和技能大赛、课题研究等手段，搭建舞台，为中青年骨干教师实现跨越式发展创

造良好的环境，在精神上、在物质经费上都给予大力支持，使中青年骨干教师快速提升自身素质。制定学科带头人评选和管理办法，对那些在本学科崭露头角的优秀青年教师加任务、压担子，并给予一定的项目经费支持，激励他们在学术上不断进步，尽快成熟起来，成为社会知名专家。

2018 年国家级项目参训人员汇总表

序号	姓名	性别	职教教龄	学历	职务（职业资格）等级	所教专业	培训专业
1	王惟乔	女	3 年	本科	助理讲师	会计	电子商务
2	朱梓琪	女	3 年	本科	助理讲师	学前教育	学前教育
3	葛永兴	男	30 年	本科	高级讲师	历史教育	创新创业
4	聂鹏翔	男	3 年	本科	助理讲师	汽车运用与维修	汽车运用与维修
5	丁如意	男	10 年	本科	助理讲师	汽车运用与维修	中层管理人员
6	盛太平	男	12 年	研究生	中学讲师	计算机技术应用	计算机
7	孙凤霞	女	6 年	本科	助理讲师	机电技术应用	加工制造类
8	江凡凡	女	10 年	本科	中学讲师	旅游服务与管理	旅游服务与管理
9	汪远	男	18 年	本科	助理讲师	园林技术	园林绿化专业 1
10	孙灿	男	13 年	本科	中学讲师	数学	中层管理人员
11	陈祚梧	男	10 年	本科	助理讲师	计算机技术应用	电子电器应用与维修
12	李双剑	男	14 年	本科	中学讲师	语文	班主任
13	张丽权	男	9 年	本科	助理讲师	汽车运用与维修	汽车车身修复

案例 20

学校鼓励中青年骨干教师通过观摩学习或培训研修，不断提升信息化教学水平。2016 年，储茜娟老师在省级信息化教学大赛中以出色的表现夺得旅游专业说课比赛二等奖。在 2017 年安庆市中职教师信息化教学大赛中，学校许开胜老师和李双剑老师分获语文学科信息化教学设计二等奖和三等奖，刘生焰老师获得数据库学科信息化教学设计三等奖。同时，在 2017 年“创新杯”中职教师信息

化教学大赛中，学校朱玲枝老师的《扭转乾坤之扳手创建》荣获省级机械类说课大赛三等奖，阮菲菲老师的《水果产品宣传单的制作》荣获省级计算机类说课大赛三等奖。2018 年学校孙燕燕老师荣获安庆市数学学科信息化教学设计二等奖，朱梓琪老师初次参赛，也获得幼儿园活动设计学科信息化教学设计三等奖。

案例 21

国家级职业教育教学成果奖，是由教育部设立的与国家级基础教育成果奖和国家级高等教育成果奖三者并列的教科研领域最权威的奖项，每四年评选一次，2018 年为第三届。学校今年首次组织申报的两项教学成果经过层层选拔，在安庆市和安徽省均取得不俗的战绩。其中，《深化课程改革推动实现“两为”培养目标的探索与实践》在安庆市获得一等奖，同时在安徽省获得一等奖；《基于初中生学业规划指导的职业启蒙教育的探索与实践》在安庆市获得一等奖，在安徽省获得二等奖。这是学校教科研领域有史以来取得的重大成果，标志着学校内涵建设已经取得重大突破。

案例 22

学校教师在承担繁重的教学任务之余，聚焦职业教育教学中的棘手问题，不断强化理论研究和实践探索，勤于笔耕，乐于验证，在提高自身理论水平和业务素养的同时，持续累积教育教学经验，开展课堂教学改革，在教科研领域取得了一系列可喜的成果，真正开创了学校教科研工作的新局面，实现了教科研工作的新突破。

3.4 规范管理情况

3.4.1 全面实施管理水平提升行动计划

为进一步提升学校管理水平，全面落实省市《职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2015-2018 年）》，学校根据制定的《管理水平提升行动计划实施工作方案》，着手开展突出问题专项治理行动、现代学校管理制度规范建设行动、

管理队伍能力建设行动、信息化水平提升行动、文化育人创新活动、质量保证体系完善活动等提升管理能力和水平的“六个专项”行动，建立和完善现代职业学校制度，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理能力，提高依法治校和依法治教水平。

3.4.2 深化内部管理体制变革

学校积极深化学校内部管理体制变革，修改完善学校章程，建立以校长负责制为核心的管理体制，实行全员聘任制、岗位责任制。在学校原有制度的基础上，编制完成了《学校管理制度汇编》，完善和修订了学校内部管理、信息管理、安全管理、德育管理、教学管理、教研管理、实训管理、实习就业管理、招生管理、社会培训管理、财务资产和后勤管理、校办企业管理、团委管理、工会管理等 14 大类 136 项规章制度，细化了各类人员的岗位职责。科学灵活的管理制度和奖优罚劣的考核制度，极大地调动教职工工作积极性，增强全体员工的岗位意识，责任意识和大局意识，提高学校精细化、科学化、常态化管理水平。

3.4.3 教学管理

教学质量是学校生存和发展的动力和基础，也是学校内涵管理提高升的外在表现。教学质量的提高离不开教学管理的提升，学校根据国家发展现代职业教育的需要，结合本校校情总结出了从意识、过程、质量入手的立体教学管理模式。意识管理通过师德培训、教学例会、校际交流、结对帮扶、模范导向、专业展示等途径，让学生形成正确课堂意思、学业意识、专业意识、方法意识及成绩意识；让教师树立教学效果意识、教学质量意识、教学价值意识等。过程管理注重教学常规检查监督，利用视频查课、推门听课、抽查备课、QQ 访课等手段进一步规范教学秩序；质量管理以考核评价为抓手，采用阶段评价和课程评价相结合的方式，科学客观对每门课程的优劣做出评定。近年来学校教学成绩逐年提高，2017 年 197 人参加安徽省对口高考 70 人录取二本高校，2018 年 328 人参加本科考试 139 人录取二本院校，对口高考二本录取数位居全省第七，本科升学率连续五年位列安庆市第一。2016 市级技能大赛开赛 53 项目，学校参赛 39 项目 131 人获奖；2017 年 168 人参赛 90 人获奖，团体总分位居全市第一。实践证明，学校教

学管理高效合理，教学行为规范有序。

3.4.4 学生管理

安徽天柱山旅游学校坚持“立德树人，德育为先”，在学校各项工作中把学生德育工作放在首要位置，一贯重视对学生的德育素养教育，在全校教职工中倡导“人人都是德育工作者”的理念。按照学期初制定的德育工作计划，全面调动学校各方面的管理力量，开展各项管理和创建工作。

（一）统筹集中学校各方管理力量，注重常规管理的真抓实干

学校通过多年的管理经验总结，安徽天柱山旅游学校根据中职学生的实际，实行半封闭管理，每天下午课外活动时间对外开放，学生可以出校活动，其余时间段学生一律在校园内学习、生活，不得外出。政教处每天组织行政值班人员、值班班主任、公寓管理员、保安、学生会干部开展一日常规管理，对各班级的学生出勤、课堂纪律、课间纪律、教寝室卫生、就餐秩序、早起纪律、午休纪律、课外活动纪律、班会课情况、晚就寝纪律进行全方位常规巡查，对盲点盲区（如学生公寓侧围栏）安排专人盯守，力争做到全天候、全区域管理无漏洞。在巡查过程中，坚持“首视”责任制，由值班人员对发现的偶发事件，及时进行现场调查处理，处理情况记录到政教工作日志，并及时反馈给班主任老师，要求班主任老师对涉及到的本班情况及时整改。重大事件移交政教处，政教处做进一步跟踪调查，根据调查结果做出处理决定，通告相关班级，加强后期跟踪管理，力争不留隐患。政教处再将相关数据及时录入班级量化评估表，作为班级量化评估的材料依据。

（二）全力推行德育导师制，营造全员育人良好氛围

学校制定了《安徽天柱山旅游学校德育导师制工作方案》，明确德育导师工作职责，按班级安排德育导师，下发德育导师工作手册。每学期制定德育导师工作计划，对德育导师的工作提出具体要求，对德育导师开展的活动做好计划安排。

定期召开德育导师工作会议，在期中和期末组织对德育导师工作开展情况的督查，督查的结果及时通报。建立了一套行之有效的德育导师考评机制，采用奖励机制提高德育导师工作的积极性，使德育导师工作得以有效开展。

（三）实行行政跟班管理制度，切实转变行政工作作风

行政跟班制度是为了强化班级管理，要求行政人员深入班级开展学生管理工作，改变工作作风的一种班级管理制度。为了更好的推行这项工作制度，学校专门制定了安徽天柱山旅游学校行政跟班工作方案，明确工作职责和要求。行政跟班人员每学期初、期中、期末召开班级工作会议，和班主任、授课教师共同交流研讨班级管理工作，确定班级管理工作的重点内容和重点对象。向全体行政人员下发了《行政跟班工作手册》，要求全体人员在开展工作过程中认真填写工作手册，政教处在期中和期末分别对行政跟班工作的开展情况进行督查，对行政跟班工作进行了有效的督促，保证了行政跟班工作落到实处，收到实效。

（四）实行学生德育学分管理，量化学生德育素养

学校制定了《安徽天柱山旅游学校素养教育行动计划》、《安徽天柱山旅游学校德育学分制方案》和《安徽天柱山旅游学校学生素养分加减分细则》，对学生德育学分制的实行进行了详细的规定和具体的要求，班主任依据规定和要求对本班级学生实行德育学分管理。学生的素养分作为班级学生奖惩的依据。年度德能双优、三好学生、优秀学生干部、校园之星的评选以及学生干部的任免、校内助学金的评定、班级内部的其它奖励都以学生的素养得分为依据。

（五）加强学生思想品德和行为规范教育，开展学生实践教育活动，全面提高学生素养。

学校制定了一系列的规章制度和纪律要求，编印了《学生管理手册》，作为对学生进行思想品德和行为规范教育的材料。在《中小学生守则》和《中等职业学校学生公约》的基础上，对学生的行为习惯要求制定了《两遵守，四做到》、《十要求十严禁》；制定了就餐、集会、课间、请假等纪律要求。制定了学生的礼仪规范；拟定了学生日常、课堂、办公室礼貌用语；制定了《卫生公约》，《文明寝室十标准》和《文明教室十标准》。所有这些规章和纪律要求对学生在学校学习生活的方方面面做出了具体明确的规定和要求。

（六）严格学生宿舍管理，确保学生住宿安全

学校在每个学生公寓安排两名保安，一名公寓管理员，夜间安排一名行政人员住校，一名值班教师住进公寓，共同管理学生夜间就寝秩序。学生晚寝严格实行晚查铺制度，班主任、值班人员、保安、公寓管理员、学生会联合开展夜间巡查。保安和值班人员如发现有学生夜不归宿，立即电话通知班主任，班主任必须

连夜处理。值班人员必须及时处理夜间出现的偶发事件，如学生生病，需送往医院等。对寝室实行日夜实时监控，确保学生寝室财产安全。

3.4.5 财务管理

严格按照财经纪律，实行校长一支笔审批、民主理财制度，依法依规做好财务管理工作。在资金使用上，严格执行审批制度，合理使用资金，保证专款专用。本着“量入为出、收支平衡，保证重点”的原则，坚持“少花钱，多办事，办好事”，提高资金的使用效率。在重大的资金使用上，学校通过行政会议讨论，接受群众监督。严格执行上级主管部门制订收费标准，做好收费公示。严格按照收费公示规定的项目、标准、范围进行收费，做到了不乱收费、不乱摊派、不增加收费项目、不随意提高收费标准，自觉接受社会、学生家长的监督。增强“四个意识”、强化“两个责任”，严格做好“小金库”的防治工作。加强校产管理，提高使用效率，严把物品采购申报审批入库出库登记手续，执行“谁使用，谁管理、谁负责”的原则。

3.4.6 后勤管理

后勤服务与管理是整个教育教学工作的保障。营造一个“和谐、愉悦、安全、舒心”的工作、学习环境是后勤的责任和义务。开学初做好教师教学用品及学生学习用品的准备工作。寒暑假期间，对教寝室、实训室等的设施设备进行全面的整修及部分设施的更新，保证教育教学工作顺利开展。做好学校各项活动的服务工作，保证各类活动正常有序进行。切实按照有关规定，做好食堂、物业等社会化服务的监管考核工作，确保食品卫生安全，根据学生身体成长特点，督促食堂提供合理膳食，引导学生科学饮食。制订安全预案，防范为先，加强用电用火安全教育。定期检查与巡查相结合，发现问题及时解决。一年来，学校没有发生安全事故。

3.4.7 安全管理

学校十分重视师生的安全教育工作，新生开学初开展军训及入学教育活动，新生第一学期开设《安全教育知识读本》课程。每学期开学初，学期中、放假前集中进行安全教育，平时结合晨会、晚班会、安全教育主题班会、课堂教学渗透

安全教育，组织师生学习学校各种安全制度及各种安全法律法规。每学期聘请公安、交通、消防等部门专业人员到学校上安全教育课。使广大师生的安全意识和自我保护能力得到了明显提高。

学校设立了保卫处，成立了安全管理领导小组，下设十三大常抓小组，负责各自岗位的安全检查和安全管理。学校聘请了 14 名保安，其中大门保安 6 名，公寓保安 8 名，实行 24 小时值班。学校实行学生早晨到校、课外活动开放的半封闭管理模式，封闭期间学生外出一律实行请假制度。实行值班制度，学校值班分为日班、夜班和班主任值班，各岗位按时签到挂牌上岗，落实岗位职责。实行晚查铺制度，杜绝夜不归宿。定期排查安全隐患，建立学校安全台帐。定期维护视频监控，充分发挥技防作用。及时处理学生违纪事件，杜绝校园欺凌现象发生。实行行政跟班制度和德育导师制度，真正体现人人都是管理者，创建安全、平安、和谐校园。

3.4.8 科研管理

学校坚持“科研兴校”、“科研兴教”的发展战略，先后制订《课题管理实施方案》、《校本课程开发实施方案》、《教职工集体学习实施方案》、《常规教科研活动的实施方案》、《教师培训工作实施方案》等等。学校以科研管理为抓手，以教科研成果表彰与奖励为手段，强化科研管理职能，走内涵式发展道路，取得一系列可喜的教育教学成果。

案例 23

2018 年，学校教师有 4 篇论文和 1 篇教学设计在安徽省获奖，8 篇论文在安庆市获奖，在中文核心期刊发表论文 12 篇；孙燕燕、朱梓琪在安庆市中职教师信息化教学大赛中分获二、三等奖；葛爱云、方霞在安庆市优质课教学录像评比中获得三等奖；邓平丰、周汪赞两位教师获安庆市第四届中小学骨干教师称号，江凡凡被授予潜山县第五届中小学学科带头人称号；朱爱笙、葛爱云、盛太平三位老师当选为安庆市第六届先进教研个人。

3.4.9 管理队伍建设

学校领导班子由 5 人组成，校长 1 人，副校长 4 人，全部参加过省级以上校

长培训，理论水平高，从事职业教育的管理经验丰富。学校党总支书记、校长舒根海被省教育厅、省人社厅评为安徽省中职学校德育工作先进个人，被省教育厅评为安徽省中职学校优秀校长，被评为第五届黄炎培职业教育奖杰出校长。

学校中层管理机构有办公室、信息处、政教处、保卫处、教导处、实训处、教科室、招生办公室、就业办公室、社会培训处、校企合作办公室、总务处和团委、工会等职能处室组成。

学校领导班子和中层管理干部结构合理，部门设置符合职业学校教育管理的实际，分工明确。学校管理队伍精诚团结，政治素质过硬，办学理念先进，在校企合作、联合办学、教育教学改革、招生就业、社会培训等方面，勇于开拓创新，许多职业学校纷纷前来交流和学习。

3.4.10 管理信息化水平

学校所有职能处室均配有办公电脑和手提电脑，校园监控系统已接入学校局域网，目前正在分步建设数字化校园，智慧校园信息化平台基本搭建完成，学校管理信息化水平得到很大提升。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施

安徽天柱山旅游学校现有德育专业课教师 8 人，全部拥有本科学历，7 人为中学高级教师，均有从事德育课教学 15 年以上的工作经验。德育课程严格按照教育部颁发的《中等职业学校德育课课程教学大纲》的要求开设，开齐开足全部德育课程。对教师教学的督促与评估，对学生学习的评价与考核均严格按照部颁标准进行。各专业在一年级第一学期开设必修课《职业生涯规划》；一年级第二学期开设必修课《职业道德与法律》；二年级第一学期开设必修课《经济政治与社会》；二年级第二学期开设必修课《哲学与人生》，三年级第一学期开设选修课《心理健康教育》。

学校德育教研组在学期初共同制定德育课教学计划；每两周召开一次德育组教研工作例会，开展集体备课、听课、评课，检查教师的教学进度，共同探讨创

新德育教学的途径、方法，努力提高德育课教学的课堂有效性；学期末德育教研组对对全学期德育教学工作进行全面检查和总结，所有德育课专任教师撰写教学工作总结。

3.5.2 校园文化建设

校训、校歌、校风：学校秉承建校以来的优良传统，积极践行“立德立行，强技强身，勤思勤学，创业创新”的校训。为引领学生积极向上，创作校歌《为明天，为梦想》，通过校歌传唱，鼓励全体学生追逐梦想，共创未来。发扬“做真人，说真话，办真事”的校风，紧紧抓住近几年对口高考成绩显著的契机，通过各种方式向社会宣传学校办学业绩，打造学校品牌。在校内积极开展课堂教学改革，狠抓课堂教学质量，形成优良教风和学风。

环境文化：结合学校扩模发展，实施了校园建筑风格统一化，校园道路绿化美化，校园夜间亮化等工程；室内外铭牌设施配备齐全，建成标准化运动场，引进物业管理公司，实行校园文明卫生管理社会化，把整个校园的自然文化环境打造得优美靓丽，借助优美环境陶冶学生们情操。进一步调整校园整体布局，使校园建筑设施布局更加合理，功能区分明确，环境宁静优美，树木花草相映成辉，道路平坦整洁，校园外部干净，教寝室窗明几净，布置典雅，让人赏心悦目，全体师生沉浸在健康和谐的文化氛围之中。学校在醒目处悬挂了校训和校徽，谱写了校歌《为明天 为梦想》。设置了宣传栏、广播站、光荣榜、优秀毕业生事迹长廊、校务公开栏、文化石刻等，构成全方位、立体式文化育人环境。

制度文化：学校建立和完善了一套完整规范的组织管理系统和管理制度，整理编制了《安徽天柱山旅游学校管理制度汇编》，各部门实行岗位责任制，学校实行全员聘任制，结构工资制，校务公开制，教育、教学、后勤管理、招生就业等各部门规章制度完善，学校形成了依规办事，民主管理的运行机制。

活动文化：学校每年开展了技能竞赛、体育、艺术、娱乐活动和各类主题教育活动。各班级按计划开展各种教育主题班会、教育主题板报活动，积极参加中职学生技能大赛、全国文明风采大赛等大型活动，使校园内充满了浓郁的文艺气息。和县检察院共同建立“未成年人观护基地”，加强对未成年人的监管。每学期组织学生参观德育基地，清明节祭扫潜山县烈士陵园，参观潜山县博物馆等名

胜古迹；组织学生参加文明创建公益活动、为县内旅游、体育赛事和其他大型社会活动提供志愿服务等社会实践活动，提高中职学生的自我教育能力和社会实践能力。

3.5.3 文明风采竞赛活动

安徽天柱山旅游学校积极参加全国文明风采大赛，成立了竞赛活动常设领导小组。舒根海校长任组长，张志平副校长任副组长，政教处主任程罗根担任活动负责人，政教处其他同志和全体班主任共同参与竞赛活动筹备。在第十四届全国文明风采大赛参赛活动中，学校参加了征文演讲、职业生涯规划、中华才艺展演和摄影视频全部四大类赛项。组织学生积极参与，安排专业老师分工指导，经过将近一个月的筹划准备，三百多学生参与了竞赛活动，共交来作品一百四十篇，经过专业老师的严格评审，挑选出较为优秀的职业生涯规划设计 8 篇，才艺展示类作品 15 个，征文演讲作品 2 个，摄影作品 3 个，报送市局参评。经过市级初赛，全部参赛作品均获推荐参加省复赛，其中演讲类获两个省级复赛二等奖，职业生涯规划设计获省赛一个一等奖，五个二等奖和两个三等奖，才艺展示类获省赛一个二等奖和一个三等奖，摄影作品获省赛两个三等奖。

3.5.4 社团活动

安徽天柱山旅游学校广泛开展社团活动，共建立社团 3 个，各种学生课外兴趣小组 12 个。学生会、广播站、青年志愿者服务队，总人数达 300 人，其中，学生会 60 人，广播站 40 人，青年志愿者服务队 200 人。学生课外活动兴趣小组参加人数达到 420 人。社团隶属校团委，各社团有明确的活动章程及社会管理细则，确保了社会活动开展有章可循，有规可依。各社团在老师的指导下，组织、筹备有序，定期开展活动，确保了活动的计划性、有序性和规范性。

2018 年，在团委组织下，5 月份“潜山县志愿者誓师大会”志愿活动，6 月份“创建文明县城宣传活动”，和“毒品预防教育”宣传活动，9 月份分别开展了“消防知识宣传教育活动”，“安全知识宣传教育活动”。“防震知识宣传教育活动”“防溺水知识宣传教育活动”。10 月份开展了“2018 潜山县扶贫日志愿者宣传活动”，“2018 十一黄金周志愿服务活动”，“2018 中国天柱山国际溯溪越野挑

战赛全国积分赛”赛场志愿服务活动。11 月份开展了多次礼仪志愿服务活动。12 月份开展了“潜山好人”颁奖礼仪志愿服务活动。

3.5.5 团组织、学生会建设及活动

校团委紧紧围绕学校的中心工作，全面负责学校团员青年的思想教育、组织建设、宣传工作与社会实践、志愿者活动。团委下设 42 个团支部，团员 1360 余人，团员率达到 65%。并有学生会、广播站、青年志愿者服务队 3 个学生团体，共 300 余人，培养优秀学生干部 60 余人。

2018 年，在团委组织下，分别开展了“学雷锋，树新风”活动，“缅怀革命先烈 树立文明新风”清明节扫墓活动，“文明县城创建宣传”活动，和“毒品预防教育”宣传活动，“防电信诈骗”宣传教育活动，“食堂文明就餐 你我共同践行”活动。

学校团委通过开展各类活动，充分发挥了共青团育人的组织优势引导和帮助广大青少年逐步实现全面发展的目标。

根据学校工作要求，学校管理由教师陪伴式向半陪伴式过渡，不断加强学生自治能力培养，提高学生会干部的综合素养，发挥学生会协助学校管理职能。学校每学年组建一届学生会，逐步扩大学生自治管理队伍，为学生会增添了办公设施，强化了学生会自治管理职能，明确了学生会一日管理职责。学生会设有主席、副主席和秘书长等主要领导机构，下设学习部、生劳部、文宣部、体育部、纪检部和实践部。每届学生会成员采取的是班级推荐和学生自主报名相结合的灵活方式，通过试用期然后择优录取组建新一届学生会。学生自治工作管理范围延伸到全校学生学习、生活的每一个场所，早起、晚寝、午休、就餐、课外活动、班会、教室和卫生区都安排学生会干部值班督查。

3.6 党建情况

学校党支部通过不断的总结和探索，形成了以“夯实支部基础工作，发挥党员核心作用，营建和谐发展氛围，创建学习型支部”作为党支部的工作抓手。

2017-2018 学年度，学校党组织机构为一个党总支，下设三个支部，现有党

员 64 名，其中：男 51 名，女 13 名；研究生 1 名，本科学历 46 名，专科 12 人，中专 5 人；中级以上职称 52 名，初级职称 5 人；党员占在编在岗教师的 46%。

中共安徽天柱山旅游学校总支部委员会党建工作以党的十八大、十八届三中四中五中六中全会，以及十九大、十九届二中三中全会精神为指导，以推动职业教育和谐发展为目标，认真贯彻落实上级党委部署的各项工作要求，着力推进“两学一做”学习教育制度化常态化，进一步加强基层党组织标准化建设，扎实开展“聚焦高质量 争当排头兵”解放思想大学习大讨论活动。围绕教育抓党建，抓好党建促发展，把学校党建工作与中心工作有机结合起来，以“两为”办学为目标，以加强党风廉政建设为保证，坚持党要管党，从严治党，进一步推动党的思想、组织、作风建设，为建设和谐校园、办人民满意的职业教育提供了强有力的思想保证、政治保证和组织保证。

支部		总支	第一支部 (文科)	第二支部 (理科)	第三支部 (专业)
支部委员		书记：1 人 副书记：2 人 委员：6 人	书记：1 人 委员：2 人	书记：1 人 委员：2 人	书记：1 人 委员：2 人
党员人数		64	23	21	20
性别	男	51	16	20	15
	女	13	7	1	5
文化程度	研究生	1			1
	本科	46	20	16	10
	专科	12	3	4	5
	中专	5	0	1	4
技术职称	中级以上	52	19	20	13
	初级	5	2	0	3
	其它	7	2	1	4
组织发展	预备党员	0	0	0	0
	发展对象	0	0	0	0
	培养对象	2		2	
工作特色与亮点		1.“两学一做”学习教育对象由党员干部延伸到全体教职工 2.结合“两学一做”举办师德培训班 3.结合精准扶贫开展党员活动日活动 4.结合文明创建开展党员活动日活动 5.党员干部带头参加抗险救灾 6.党员教职工积极开展德育导师活动 7.党员干部带头参与行政跟班开展班级管理工作			

案例 24

为扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，加强师德师风建设，从8月25日始，举办了为期5天的师德培训班。培训期间，学校全体教职员工参加了“两学一做”学习教育，根据“十九大”精神，结合下学期学校中心工作开展专题研讨，学校党总支书记、校长舒根海以“立足新阶段，正视新问题，力推新举措，促进新发展”为主题，为全校教职工上了一堂精彩生动的党课和师德教育主题报告。此次学习教育和师德培训后，全校教职工精神振奋，纷纷表示将积极围绕学校新一轮发展规划，在“两学一做”和“十九大”精神学习教育中真学践行，凝心聚力，扎实工作，争做合格党员，争做优秀教师，以实际行动助推学校实现新发展，完成新跨越。

案例 25

2018年1月25日前后，我县持续低温雨雪冰冻天气，路面积雪较厚，结冰严重，影响车辆和行人通行。按照县重大气象灾害应急指挥部要求，安徽天柱山旅游学校快速响应，启动了扫雪除冰应急预案，组建了党员干部带头、教职工参与的扫雪除冰突击队，在学校党总支书记、校长舒根海的带领下，到指定地点参加扫雪除冰。

26日和27日，党员干部举着鲜红的党旗和志愿者旗帜，扛着铁锹和扫帚，冒着低温严寒，顶着漫天飞雪，在包保的城区33号网格舒苑新村路段率先行动，带领整个突击队对主要道路和人行道的积雪进行清扫，铲除路面结冰，路过的行人纷纷点赞，路边商铺老板深受感动，主动加入到扫雪除冰队伍中。经过两天的连续奋战，机动车道和人行道的积雪全部清理干净，路面结冰全部基本铲除，保障了车辆和行人的通行安全。

27日下午，冒雪来到现场慰问的县政府副县长张吉全同志对安徽天柱山旅游学校党员干部不忘初心抗险抢险冲在前，牢记使命扫雪除冰彰党性的表现，以及学校教职工团结一心，冒雪战斗，扫雪除冰，保证雨雪天气道路通畅的行动表示赞赏。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况与效果

4.1.1 校企合作企业

序号	单位名称	企业性质	地址	经营范围
1	天柱山旅游发展有限公司	国有	潜山县天柱山路	宾馆旅行社旅游 交通旅游商品
2	潜山精科公司	民营	潜山县经济开发区	机械制造
3	潜山恒华大酒店	合资	潜山天柱山路	宾馆餐饮
4	潜山县华业集团	民营	潜山县经济开发区	香料特种皮纸
5	潜山钟南电器有限公司	私营	潜山经济开发区	矿山机械、人防防护、地产
6	潜山海南卫康制药	民营	潜山经济开发区	制药、医疗用品
7	潜山凯龙电气设备有限公司	民营	潜山经济开发区	变压器、低压电器
8	安徽佳明环保科技股份有限公司	民营	潜山经济开发区	水污染处理、水净化处理、 垃圾处理设备研发和制造
9	潜山黄埔中心学校幼儿园	公办	黄铺镇	幼儿教育
10	潜山华夏爱婴幼儿园	私立	梅城镇	幼儿教育
11	潜山八一幼儿园	私立	经济开发区	幼儿教育
12	潜山余井金摇篮幼儿园	私立	余井镇	幼儿教育
13	潜山宏昌机电公司	私营	潜山经济开发区	机械制造
14	大众四厂	股份	南京胜太西路 66 号	汽车制造
15	大众五厂	股份	江苏仪征汽车工业园	汽车制造
16	开元名都大酒店	民营	杭州下城区绍兴路 538 号	连锁酒店、宾馆
17	张家港馨苑度假村	股份	张家港安南路 279 号	宾馆酒店
18	常州常荣电器有限公司	私营	常州新北区春江镇工业园滨江二路 88	制造
19	江苏昆山云腾汽贸有限公司	民营	昆山市朱泾路 129 号	汽车销售维修酒店农庄
20	安徽海特微波通讯有限公司	民营	合肥高新区习友路 1698 号	微波技术研究与生产
21	合肥晶宏电器有限公司	民营	合肥经济开发区	冰箱
22	东莞金百升塑胶电子有限公司	台资	东莞常平镇经开区	集射出成型商标 图文印刷模具设计
23	宝电电子（张家港）有限公司	合资	张家港经济开发区	照明电器光电控制系统
24	江苏百德医疗器械有限公司	民营	张家港经开区振兴路 34 号	医疗器械制造
25	华东国际商务酒店	民营	昆山市前进西路 1066 号	餐饮客房
26	上海延安饭店	国有	上海市延安中路	餐饮客房
27	吉利汽车杭州分公司	民营	宁波杭州湾新区 3 路	冲压焊装涂装总装
28	惠州和宏电线电缆有限公司	合资	惠州市水口镇东江工业区	电线电缆插件配件

29	广州景城园林绿化工程有限公司	合资	广州越秀区先烈中路 100 号大院 9 号	园林规划园林工程绿化养护
30	海门三星电子有限责任公司	民营	海门市秀山东路 698 号	电解电容器
31	安吉国际假日酒店	民营	湖州安吉县胜利西路 48 号	旅游酒店
32	杭州华新电力线缆有限公司	合资	杭州经济开发区 10 大街	机械制造
33	富士康科技集团	台资	深圳龙华经开区	手机
34	红黄蓝幼儿园有限公司	私立	潜山梅城镇	幼儿教育
35	德力西电器（芜湖）有限公司	民营	芜湖经开区	电器制造
36	安徽舒州国际大酒店	民营	潜山市梅城镇	餐饮客房
37	安庆市天仙配假日酒店	民营	潜山市梅城镇	餐饮客房
38	盾安（芜湖）中元自控有限公司	民营	芜湖县开发区	电器开关

4.1.2 校企合作主要做法

（一）深度开展校企合作，共建生产性实训基地

学校与合作企业共同制定培养方案，尊重双方意见和建议，和企业共享技术力量，实训设备、实训场地，签订长期合作协议；共同管理实习就业学生。例如 2018 年与华拓金服数码科技集团有限公司进行校企合作，把其旗下的公司作为学校实训基地。

（二）设立实习就业服务站，加强学生、企业与学校沟通

在江苏昆山和广东东莞设立长三角和珠三角实习就业服务站，以服务站为基点，沟通家——校——企之间联系，关注实习就业学生心理健康，疏导引领，解决实际问题，为实习就业学生做好服务工作。

（三）加强毕业生管理，积极培养学生职业素养和企业精神

在校期间，注重日常管理的精细化，注重仪容仪表，行走坐立，注重培养他们的顽强意志，热爱劳动、吃苦耐劳、持之以恒的精神，力求毕业生达到现代企业要求。

（四）与企业合作开展学生培训

把握住中学阶段是学生人生观、价值观形成关键时期，帮助学生正确认识自我，发现特长，立足性格特点、兴趣爱好，选择合适的发展方向，培养创新创业精神，努力使自己成为一个高素质有技能的社会劳动者，学校坚持“请进来”，

从合作企业请来管理人员、专业技术人员来校讲课；组织学生参观合作企业，学习企业老师傅们的生产操作技能和敬业精神。

（五）充分发挥特色专业优势

汽修、数控、旅游服与管理、社会文化艺术专业是学校特色专业，也是省级重点建设示范专业。学校针对县域经济发展的需要，发挥专业特色、培养大量具有专业特长的毕业生。

（六）加强校企沟通，完善档案管理

学校实习就业学生数百名，合作企业十几家，学校就业办坚持做到“一生一档案，一企一档案”，坚持实习就业班级“月报”“年报”制度。实习就业同学的培训、签定的责任书和协议、变动迁移情况、在企表现、企业反馈意见、回访跟踪都归入档案。

（七）积极拓展课程设置，适应经济发展，推进学校扩模提升，筹划新兴热门专业，让毕业生“阳光/体面/高薪”就业。

近两年，学校组织考察小组，试图在以高铁为代表的新型轨道交通、3D 打印、新能源汽车等方向开设新专业，顺应经济发展，更好解决学生就业。

4.2 学生实习情况

4.2.1 实习就业开展情况

（一）加强职业指导，谋划好职场人生

就业办对学校实习就业班的全体同学进行了多次职业指导培训，在职业指导课和相关专题讲座中，我们特别强调在职业生涯中所应具有的职业素养和企业精神，通过大量实例和到工厂的实习参观，同学们面对职场，必须自信、合作宽容，尊重他人、遵规守纪，吃苦耐劳，不畏挫折，开拓创新。同学们深受教育，在实习中表现良好，如 12 秋 7 班在东莞百盛公司，尽管年纪不大，但表现顽强，坚持三个月实习，不迟到早退和旷工，圆满完成实习任务，获得公司好评。

（二）精挑实习就业单位，选好职场人生第一站

在学校的统一安排下，就业办对实习就业单位从长三角到珠三角进行了长达千里考察，选出了那些实力雄厚、技术先进、企业文化和精神深厚的大中型企业

作为实习就业单位，同学们学有所得，让同学们放心，让家长放心。昆山的贯铨制造公司、优德谊山精密仪器制造有限公司，都是几十年的老牌企业，同学们在这里学做人、长技艺，受益匪浅。

（三）建好就业实习服务站，营造学生心灵中远方的家

为了解决学生在就业实习中遇到的这些问题困难，学校在昆山、东莞、合肥建立了实习就业服务站，帮助同学们解决实际困难，每位班主任老师坚持每月一次回访，和家长保持联系，许多家长对学校跟踪服务表示了满意和认可。为了更好地搞好实习指导和跟踪服务工作，就业办编写了《实习班主任手册》、《实习手册》、《实习指导教师工作手册》，要求实习指导教师熟悉实习同学的具体情况，了解学生在校期间的表现和他们的个性特点、家庭情况，发现隐藏在学生中的各种苗头、发现工作生活和人际关系中存在的问题，及时给予疏导和教育。

（四）加入职教联盟，举办企业招聘会

学校利用安庆职教联盟成员单位的优势，积极推进校企深度合作。2012 年开始，在县经信委牵头下，就业办每年举办了县内企业招聘会，向我县精科公司、卫康制药公司、华业香料有限公司等输送了大批人才。

（五）强化档案管理，及时掌握学生动态

印发了《实习班主任工作手册》、《实习分班花名册》、《实习分单位花名册》，各班、服务站、就业办均要详实填写，实行月报、年报制度，做到实习生情况一清二楚。

4.3 集团化办学情况

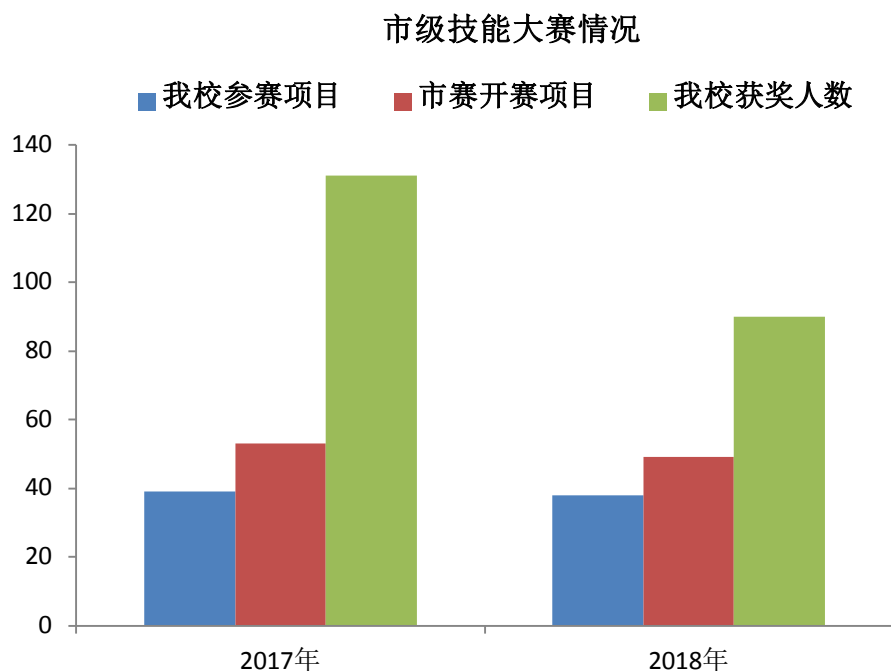
学校加入安庆市职业教育联盟，成为联盟主要成员单位，是安庆职业教育联盟中高职衔接协作委员会常务副主任单位、文化旅游类专业群产教融合协作委员会副主任单位、装备制造类专业群产教融合协作委员会委员单位、职业教育研究所副理事单位，学校还是安徽旅游职教集团成员单位、安徽财贸职教集团成员单位，建有安徽省潜山县天柱机动车辆驾驶员培训学校（二级，BC 证）、潜山县教育旅行社有限公司、潜山县骏驰汽车维修服务中心（三级资质）三个产教结合基地。学校积极参与安庆市职教联盟、安徽旅游职教集团、安徽财贸职教集团各类

活动，发挥自身优势，推进校企合作、产教结合和集团化办学，实现优势互补、资源共享，更好地服务地方经济发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终把技术技能人才培养水平作为学校核心竞争力之一，始终把技术技能人才培养放在教学质量提升的突出位置，始终把学生技术技能培养水平的成长作为教学的根本。做到技术技能人才培养坚持衔接专业、对接企业、连接岗位。通过调整课程设置、更新教学模式、规范评价体系、搭建展示平台等途径，不断提高技术技能人才培养水平。把课程设置为素养模块、基础模块、专业模块、技能模块，以突出技能培养在课程建设重要性；实行理实一体化教学模式，提高技能培养效率；实施职业资格认定和阶段考核并举的评价体系，增强技能培养的动力；开展技能文化活动月、优秀作品展示及技能竞赛活动，注入技能培养的活力。近年来，学校参加安庆市技能大赛的赛项覆盖面逐渐扩大，获奖人数逐年增多，就业用人单位满意度不断攀升。在安庆市第十三届技能大赛上，学校共选拔了 179 名同学参加其中 9 个专业类别 39 个项目比赛，131 人获奖，总获奖率 73.18%，其中一等奖 24 个 26 人次，获奖 14.52 率%；二等奖 42 个 50 人次，获奖率 27.93%；三等奖 38 个 55 人次，获奖率 30.72%；26 名同学入选安庆市代表队参加全省职业院校技能大赛，团体总分跃居全市第一。在安庆市第十四届中职学校技能大赛中，学校共有 33 项 90 人次获奖，其中一等奖 5 个 9 人次，二等奖 22 个 28 人次，三等奖 38 个 53 人次。15 名同学入选安庆市代表队参加全省职业院校中职组技能大赛。安庆市第十四届中职学校技能大赛共有全市 17 所中职学校的 1063 名选手报名参加。大赛共设财经商贸、公共管理与服务、加工制造、农林牧渔、文化艺术、信息技术、土木水利、教育、旅游服务和交通运输等 10 个专业大类的 49 个项目，我选拔了 168 名同学参加其中 38 个项目比赛。



5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2017-2018 学年，学校主动适应地方经济结构调整和经济发展方式转变的新形势，以服务地方经济发展为己任，开展了大量社会服务工作。

为了响应民政部对退役军人优抚安置，深入贯彻《退役士兵安置条例》，提高退役士兵专业技能水平，促进退役士兵通过自主就业方式尽快实现就业。根据市政府《关于印发安庆市退役士兵职业教育和技能培训实施细则的通知》精神，按照民生工程工作要求。2017 年 10 月，学校下属天柱驾校积极与潜山市民政局签订《退役士兵驾驶技能培训协议书》，积极参与退役士兵驾驶技能培训，设立军人优先牌，制定细致的教学计划，安排驾驶经验丰富的教练员培训，当年就培训 20 人，毕业拿证的退役士兵学员 9 人。培训之快、服务之优，深受退役士兵学员一致好评。

年度	职业培训 总数（人 次）	企业员工 培训（人 次）	就业创业技 能培训（人 次）	新型职业 农民（人 次）	农村实用 技术（人 次）	扶贫脱贫 培训（人 次）	退役士兵 培训（人 次）
2016	1839	244	157				
2017	2026	356				40	9

5.2.2 技术服务

学校退休高级教师金耀，十几年如一日，潜心钻研新型技术，以生活中常见的实物为原型，运用自己丰富的物理知识，反复实验，2014年7月10日，获得国家知识产权局实用新型专利证书，实用新型名称：一种用于旋转窗户的铰链。2016年10月19日，申请发明创造名称：一种用于压缩空气推动的气动车。2018年4月25日，申请发明创造名称：真空二极管自激电磁场热管道发电管，也进入实质审查阶段。2018年10月15日，申请发明创造名称：节电式长直线电磁弹射器，国家知识产权局也进行了专利申请受理。这些专利技术，将促进学校与企业间的紧密合作，以技术来服务企业，增强企业核心竞争力，对企业的持续发展做出重要意义。

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2016~2017			6	9	8	15
2017~2018			10	8	14	12

5.2.3 文化传承

学校退休高级教师方运结，是安庆市民间文学家协会会员，2014年起，协助潜山县文化馆采集整理京剧母体艺术、安徽省非物质文化遗产项目“潜山弹腔”传统剧目脚本，目前已收集整理原创老剧本9本，已进入审稿阶段。2015年起，协助潜山县文化馆采集整理潜山地域特色民歌147首，全部民歌的歌词、简谱已在县文化馆主办刊物《流泉》2016年第3期潜山民歌专刊刊出。

学校高级教师朱甦，2005年以来，一直致力于搜集整理潜山方言，并研究潜山方言与普通话的声韵调的差异，研究潜山方言与普通话在词形词意上的差异，研究潜山方言词汇的用词规律，目前，已搜集整理潜山方言常用词语词汇4000多条，民间俗语1700多条，歌谣200多首，农谚150多条，谜语40多条。朱甦老师著作《潜山方言》，共计350千字，2017年1月由合肥工业大学出版社正式出版发行。

案例 26

学校与潜山市旅发委合作，建立“政府主导、企业参与、学校承办”的培训平台，构建适应企业用人需求的订单模式，打造天柱山 5A 级风景名胜区品牌，加强和培养我市旅游景区景点讲解员队伍建设，帮扶贫困户就业。2018 年 5 月份，成功举办了针对有志于从业导游的社会青年、学校旅游专业二年级学生以及学校帮扶的黄柏镇昆仑村贫困户共计 139 人的景区景点讲解员培训班。为天柱山导游服务中心培养了大批合格人才。培训根据天柱山旅游发展需求和打造全域旅游，邀请了多名市内专家，分别从天柱山旅游知识，旅行社基本业务流程模拟操作，导游职业道德、新导游带团基本常识和流程，导游词升华、串讲，带团典型案例等方面进行分析进行授课。采取全方位服务形式，把培训和就业相结合，做到培训即上岗；把课堂理论授课和景点实地踩线相结合，做到学用结合；把考培相结合，以培促提高，以考促学习。培训效果理想，考试考核全员通过，部分学员表现优秀，获得有关领导和行家里手的一致好评，取得了良好的社会效益。此次培训也是教育扶贫、旅游扶贫的重要举措。

5.3 对口支援

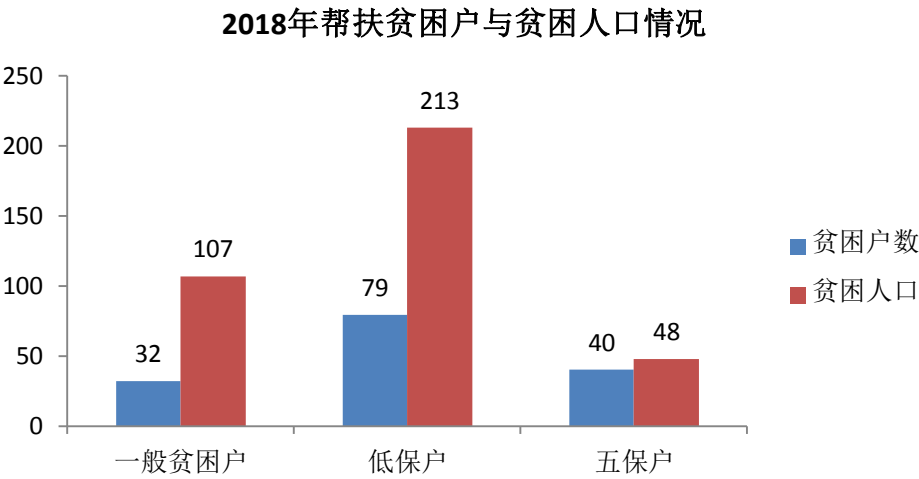
2018 年，学校严格按照潜山市脱贫攻坚指挥部相关文件精神和统一部署，抽调专人、联动镇村、加班加点，加大对建档立卡贫困户精准识别工作力度，全面摸底，确保村不漏户，户不漏人，新增贫困户 6 户，贫困人口 24 人，全面完成 151 户贫困户、368 个贫困人口的数据识别和信息完善工作。按照因地制宜、因户因人施策的要求，在充分调研、沟通的基础上，制定了适宜本村的脱贫攻坚规划，扎实做好产业扶贫、易地搬迁、危房改造、就业扶贫、金融扶贫、教育扶贫、健康扶贫、社保兜底等精准扶贫重点工作。帮助申请产业到户项目 649 个，补助资金 29.841 万元；帮助 22 户申请小额贷款 110 万元，为“四带一自”入股企业，户均年收益 3000 元；帮助 2 户 6 人申请易地搬迁项目，完成 36 户危房改造任务；帮助 48 名在校贫困学生申请教育资助；实现 107 名贫困人口就业，年增收超过 300 万元；帮助 66 人申请慢性病证，177 人次申请享受健康医疗政策。实现昆仑村 128 户 305 人达到“一过线、两不愁、三保障”标准，其中 2018 年

度 47 户 127 人稳定脱贫，贫困发生率降到 1.76%。

2017 年和 2018 年，根据县教育局要求，学校选派 67 名教师到全县 38 所初中学校，担任学业规划指导课兼职教师，帮助指导初中毕业生根据自身实际，开展学业规划等职业启蒙教育活动。

5.3.1 扶贫情况

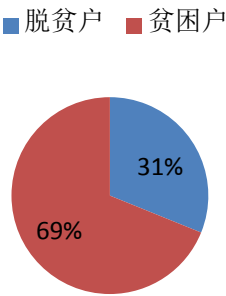
2018 年，落实帮扶资金 16.28 万余元，帮助村委会新建村级文化广场，帮扶建档立卡贫困户 151 户，贫困人口 368 人，其中五保户 40 户 48 人，低保户 79 户 213 人，一般贫困户 32 户 107 人。



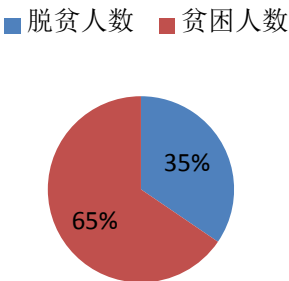
5.3.2 脱贫情况

2018 年，贫困户 47 户、贫困人口 127 人实现脱贫，各占 31.13，34.51%。

2018年脱贫户数比例情况



2018年脱贫人口数比例情况



6. 举办者履责

6.1 经费

学校为全日制中等职业学校，实行市县共建共管，业务主管部门为市教育局。潜山市委市政府高度重视学校建设和发展，《潜山县国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确指出：“加强安徽天柱山旅游学校建设，为县域经济社会发展培养更多高素质的技能人才”。市委市政府在优化布局调整、资源配置整合、生均经费、项目配套投入等方面给予了大力支持，市政府每年在地方教育附加费中安排 50% 用于职业教育。政府的重视以及各项经费、政策支持，为学校内涵发展提供了基础性保障，为了加快学校建设步伐，安徽省启动“十三五”建设——安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设，同时潜山市启动了学校扩模发展工程并通过发改委立项，2018 年安排学校中等职业教育质量提升工程中央专项资金 177.2 万元，在市政府支持下，学校申报中央职业教育产教融合工程实训基地建设项目投资计划已经下达（总投资 3000 万元。其中：中央投资 2000 万元，省政府投资 500 万元，市县投资 500），重点建设实用性强，具有引领示范作用的实习实训基地。

2017 年，潜山县委县政府启动学校扩模发展工程，重新对学校整体规划设计方案通过评审，2017 年 1 月 19 日县十六届人大第一次会议第四次大会通过的《政府工作报告》中将“建设安徽天柱山旅游学校扩模发展一期工程”列为 2017 年度县政府实事工程，预算总投资约 5800 万元，具体五大工程为：扩模征地 39 亩；新建学生实训活动中心 9800 平方米；新建学生宿舍楼 7800 平方米；新建教学楼 3400 平方米；兴建 400m 环形塑胶跑道标准化运动场。2018 年续建，市委市政府将实事工程转为市重点工程，建设配套附属工程、教学南楼抗震加固等。截止目前，教学楼、学生实训活动中心已经交付使用，完成征地 25.67 亩，学生宿舍楼、运动场即将交付使用，配套附属及加固工程正在施工。

6.1.1 2016 年度办学经费总收入及项目投入

2016 年度，总收入 2326.030451 万元。其中：财政补助收入 1907.045999 万元；上级补助收入 17.9 万元；事业及其他收入 133.189452 万元；经营收入

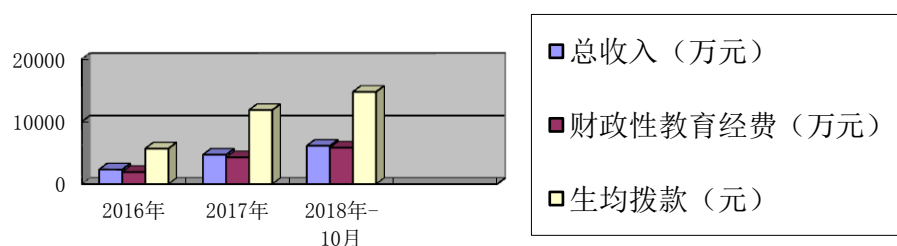
267.8950 万元。项目投入 815.096872 万元。

6.1.2 2017 年度办学经费总收入及项目投入

2017 年度，总收入 4688.277223 万元。其中：财政补助收入 4232.740386 万元；上级补助收入 36.76 万元；事业及其他收入 149.141837 万元；经营收入 269.635 万元。项目投入 1761.72506 万元。

6.1.3 2018 年度（至 10 月份）办学经费总收入及项目投入

2018 年度（至 10 月份），总收入 6121.257273 万元。其中：财政补助收入 5827.857389 万元；事业及其他收入 99.164884 万元；经营收入 190.6 万元。项目投入 2744.664923 万元。



6.2 政策措施

近几年，潜山市委、市政府和市域行业企业在中职教育布局结构调整规划、资源配置、办学经费、校园建设等方面给予了大力支持。

潜山市委、市政府制定并发布的《潜山县国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中明确提出：“加强安徽天柱山旅游学校建设，为区域经济社会发展培养更多高素质的技能人才。”为安徽天柱山旅游学校“十三五”期间的创新发展、加快发展指明了方向，提供了强劲动力和有力保证。

潜山市委、市政府全面统筹区域职教资源，加大资源配置力度，先后停办撤并了劳动技校和王河、水吼、官庄三所中职学校，目前仅保留安徽天柱山旅游学校一所国家级重点中等职业学校，形成了“五校合一”扩模发展的新局面，提前

全面完成了中等职业教育布局结构调整规划任务。

在潜山市委、市政府的领导下，市教育、发改、财政三部门根据区域经济发展、人口分布、就业需求、城镇化进程和初中毕业生规模等教育发展趋势的分析和预测，结合发展实际，共同编制了《安徽天柱山旅游学校“十三五”发展规划（2016-2020年）》，规划内容包括事业发展规划、教师队伍建设规划、专业与实训基地建设规划、校园建设规划四大部分。

潜山市委、市政府大力支持安徽天柱山旅游学校教师队伍的建设和发展，通过招、聘、转、调、训等途径，不断扩充队伍规模，提升师资素质。市人社、教育、财政部门积极落实活性编制政策，让学校根据专业教学和实训的需要，自主聘用社会兼职教师担任实训指导教师，活性编制数由前几年的5名/年增加到20名/年，活性编制财政补助也由过去的每年1万元/名增加到2万元/名，2017年以后，增加至3万元/名。2017年和2018年，从市内普通高中选调文化基础课教师26人，从高等院校应届毕业生中招考专业课教师6人（其中，硕士学历1人）；解决师资不足的问题。

潜山市委、市政府从2013年起，将城市教育费附加按不低于50%的比例划拨为职教经费；2014年起，按城市教育费附加30%的标准安排财政职教专项经费；不断加大职教经费支持力度，加快推进学校的建设和发展。

2017年至2018年，潜山市委、市政府将安徽天柱山旅游学校扩模发展一期工程列入2017年市政府实事工程和2018年重点工程推进实施，继2010年国家级重点中职学校校园建设工程列入市政府实事工程后，学校扩模发展再次列入市政府实事工程。安徽天柱山旅游学校扩模发展一期工程总投资5800万元，包括五大工程建设：(1)校园扩建征地工程：扩模征地39亩；(2)学生活动中心建设工程：新建学生活动中心9800平方米；(3)学生宿舍楼建设工程：新建学生宿舍楼两幢7800平方米；(4)教学楼建设工程：新建教学楼一幢3400平方米；(5)运动场建设工程：兴建400m环形塑胶跑道标准化运动场，并迁移110KV高压走廊。

7. 特色创新

7.1 深化课程改革案例

深化课程改革

推动实现“两为”培养目标的探索与实践

2014 年以后，国家着力构建现代职业教育体系，大力推进中高职衔接，并逐年扩大本科高校对口招收中职毕业生的招生计划，满足了部分中职生升学深造的迫切愿望。中职学生学业成长立交桥的搭建，给广大中职学生带来更高层次求学成才的追求和希望，给曾经的中职“断头”教育带来了新的活力和召唤力，也给中职教育的发展带来了新的挑战 and 机遇。有鉴于此，学校于 2015 年审时度势，适时把中职学生的培养目标由单纯的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为经济和社会发展培养“知识+技能”的初、中级实用型人才，另一方面为高职和本科院校输送“知识+技能”的合格新生。新一轮课程改革也因此围绕“两为”培养方向全面展开。2015 年 8 月，学校在广泛调查、深入论证、精心筹备的基础上，出台了《第三轮课程改革方案》，对全校的课程设置进行全面调整。本方案实施两年半以来，学校的教学质量明显提升，取得了良好的效果，确保了学校“为社会培养高素质技能人才、为高校培养合格毕业新生”的“两为”培养目标的实现。现对该方案的构想、推出、实施全过程进行汇报。

一、为什么要推出《第三轮课程改革方案》

（一）方案的推出有其理论依据

1、方案是学校深刻领悟国家职业教育政策的结果

2014 年 5 月，国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》这一纲领性文件，《决定》对职业教育的基本原则作出“系统培养、多样成才”的新规定。

《决定》明确指出：“推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用”，“加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’。”2014 年 6 月，习近平总书记在第三次全国职业教育工作会议召开前夕，就职业教育发展作出重要批示，要求“着

力提高人才培养质量”，“努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”，“为实现‘两个一百年’的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障”。面对形势的发展，学校因势利导，果断加快改革步伐，促进学校内涵提升，努力兴办人民满意的职业教育。为此，2015年7月，学校适时提出了课程改革方案的基本构想。

2、方案是学校遵循教育发展规律的创新举措

本方案的基本教育思想是“因材施教”与“分层教学”。

因材施教是公认的优秀传统教学原则之一。孔子说，教育学生要“视其所以，观其所由，察其所安”。宋朝的张载也认为：“教人至难，必尽人之材，乃不误人。”若教人“不尽材，不顾安，不由诚，皆是施之妄也。”可见，以学生发展存在的差异性为前提进行教育教学的思想是我国古代教育家一贯崇尚的，也是我们今天教育教学必须遵循的一条重要原则。分层教学的理论依据，最早应源于我国古代的教育家、思想家孔子提出的育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，即“因材施教，因人而异”的主张，学校吸取了前人的分层教学理念。

（二）方案的推出有着现实需求

1、方案满足了中职学生不同的学业成长需要

学校所在地潜山县，是国家级贫困县，工业基础比较薄弱，经济发展水平相对落后，部分初中毕业生希望到中职学校学习一技之长，走早就业早成才之路；而另一部分学习能力较强、知识基础较好、有一定学习兴趣的学生希望到中职学校，打牢专业基础，走继续升学之路，好成长为高端的技术技能型人才。特别是很多家长，认为孩子年龄小，身体、心理发育均不成熟，极不情愿让孩子中职毕业后即就业。因此，学校必须回应人民群众的期待，改变单一的课程设置，为学生多样化的学业选择提供必要的教学保障。

2、方案体现了学校培养目标转变的内在需求

学校把中职学生的培养目标由单一的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为地方经济社会发展培养“知识+技能的”应用型技能人才，另一方面也为高等院校培养“知识+技能”的合格新生。为了适应学校培养目标的调整，课程改革势在必行。

3、方案反映了学校自身发展的必然结果

从 2010 年到 2012 年，学校形成了具有学校办学特色的《专业建设方案》。其指导思想是以服务就业为导向，以技能培养为根本。2014 年秋季开学，学校着手在专业操作性强的核心课程教学中，积极倡导理实一体化的教学方法。随着学校的发展，教学经验的积累，学校招生数上升，生源质量好转，必然要求办学模式和办学方向上有所创新。

二、《第三轮课程改革方案》的基本内容

1、面向两个培养方向

学校把中职学生的培养方向由单一的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为地方经济社会发展培养“知识+技能的”应用型技能人才，另一方面也为高等院校培养“知识+技能”的合格新生。新一轮课程改革也因此围绕这一“两为”培养方向全面展开。

2、立足于三个课改目标

一是综合素养目标：系统培养学生的行为素养、品德素养、职业素养，职业生涯规划能力、自我管理能力、沟通合作能力，服务意识、团队意识、创新创业意识；二是知识目标：围绕学生继续升学与直接就业不同的发展方向，确定学生在文化课基础知识、专业课综合知识上应达到的目标；三是技能目标，根据应用型人才的岗位需求，确定两类不同发展方向的学生在动手操作能力上的目标要求。

3、设置四个模块

按综合素养模块、文化基础模块、专业基础模块、技能应用模块设置课程，既注重学生的基础知识与技能，构建专业核心课程，又注重学生软技能——综合素养的培养和提升；既注重学生技能就业能力的培养，又注重学生高考应考能力的培养；同时在课程设置的四个模块中，针对两类不同发展方向、不同专业的学生成长需求开设必修课与选修课，开设自主开发的校本课程。

4、构建两个学段的教学方案

在第 1~3 学期的第一学段中，对所有学生进行四个模块同步并举的教学，在第 4~6 学期的第二学段教学中依据就业、升学两个方向进行异步教学。

学段 教学 方案	第一学段 (第 1~3 学期)	第二学期 (第 4~6 学期)	
教学 内容	综合素养模块 文化基础模块 专业基础模块 技能应用模块	就业 方向	综合素养模块 就业基础模块 技能应用模块
		升学 方向	文化基础模块 专业基础模块 技能应用模块
教学 要求	对升学、就业 方向的学生 统一基本要求 同步进行教学	就业 方向	依据岗位要求通过教学做合一 理实一体教学与岗位实习等强 化就业岗位能力培养与训练
		升学 方向	依据高考考纲要求，通过系列训练， 强化应考能力培养

5、推行两个模式的改革

一是推行教学模式改革。在教学方式上引入项目导入法、任务驱动法、案例教学法、分组教学法、教学做合一理实一体教学法。二是推行评价模式改革。改变传统的评价方式，全面推行学业成绩评价与学生行为素养评价相结合，结果评价与过程评价相结合，书面试卷评价与实际工作情境的实际操作相结合，自我评价与他评相结合，社会评价与学校评价相结合，不断激发教与学的动力。

三、《第三轮课程改革方案》的实践过程

1、培养高素质的教师队伍是方案实施的坚实基础

方案实施后，教师人数严重不足。为解决这一问题，学校征得县委县政府以及教育局同意，通过选调、招考、招聘等方式，迅速扩大教师队伍。2016 年 8 月，从全县其他普通高中通过考试的方法选调入教师 12 人，面向大学毕业生招考 3 人，招聘专业技能教师 19 人。2017 年 8 月，又从其他普通高中选调入 18 人，招考 1 人，招聘 9 人，其中有留美计算机硕士孙翱。目前，学校共有教职工 180 人，比 2015 年净增 55 人，初步解决数量问题。增加数量的同时，学校更加重视质量的提高。2015 年以来，学校不仅累计安排了近 30 名专业教师参加安徽

省新一轮中职骨干教师省级培训，而且选派教师到安庆职业技术学院等省内外中高职名校进行短期研修更是从未间断。2016年10月，学校安排了30名教师参加了全国职校德育创新发展论坛举办的“德育创新发展的任务与目标”的专题培训。2016年12月，学校再次派出46位班主任参加了第十七届中国班主任大会，接受于漪、魏书生、李镇西、冯恩洪、余国良等教育大家的培训和指导。通过一系列的培训和研修，学校初步建成了一支称职而敬业的专业教师队伍。

2、编撰具有地方特色的校本教材是方案实施的有力抓手

2017年暑假，学校组织精干教师编写了一套适合就业方向学生的教材，包括《二年级就业方向文化基础课与职业素养课校本教材》、《安徽天柱山旅游学校机械实训课校本教材》和《安徽天柱山旅游学校汽车维修实训课校本教材》等。这套教材立足实际，难度适中，尤其具有地方特色，运用起来，老师得心应手，学生也学有所得。通过第三轮课程改革，学校的人才培养目标越来越科学，课程设置越来越合理，教学计划和实践安排越来越周密，教育教学的效果越来越明显。

3、建立规范有效的评价机制是方案实施的根本保证

一方面，强化升学方向班级的日常教育教学督查，规范文化基础课和专业理论课的期中期末考试管理，从考试命题到成绩分析每一个环节都由学校主管处室全面把关，每一次评估既参照学生的入学成绩（中考成绩），又对比同类专业同类班级和同类学科，从横向和纵向两个角度检查学生学业的进步和退步。另一方面，对就业方向的班级和技能实训课教学，学校除了期中期末同样进行理实一体化考核，平时还广泛开展各类活动，如技能展示、技能比武、志愿者服务、参加“文明风采”比赛等等，来强化学生的技能培养，磨砺学生技能水平，并不断拓展学生技能演示的空间，加大技能精英表彰奖励的覆盖面。

四、《第三轮课程改革方案》的实践结果

方案实施以来，学校各项工作均取得显著成效。

一是在省市技能大赛中屡获佳绩。2016年安庆市第十二届技能大赛学校115名同学参赛，74人获奖，总获奖率64.3%。在2017安庆市中职学校技能大赛中，学校179名同学参赛项，131人获奖，总获奖率73.18%，远远超过2015年及以前。

二是毕业生技能就业越来越获得用人单位的青睐。2016年以来，近500名学生对口成功安置。2017年7月学校随机抽取合作企业问卷调查，对学校毕业生满意度为92%，企业一致评价学校学生：技能好，学生能吃苦耐劳，遵规守纪，素质较高。2017年7月，随机抽取学生/家长问卷调查，发出问卷50份，收回48份，学生及家长对学校就业安排满意率达90%。

三是毕业生对口升学获得佳绩。2016年177人参考，二本录取89人，录取人数比2015年增长5%；2017年学校二本录取率达36.08%，超全省平均录取率15.71个百分点。

四是中高职衔接获得学生家长广泛响应与支持。2016年以来，两年累计351名学生进入高职院校就读。

五是招生取得双突破。2016年学校下达招生计划780人，实际招生923人，创历史新高，其中“温暖工程励志班”共录取120人，录取线远远高于县内市级示范普通高中录取控制分数线。

六是第三轮课改使得学校教职工取得丰硕的教研成果，远超以前。三年来，教师在省市论文评选中累计获奖22篇，在省级以上中文核心期刊发表论文9篇；在省市中职教师信息化教学大赛中获奖12人次；在省市优质课比赛中5人获奖；储茜娟被安庆市职教联盟聘为安庆市职教兼职教研员；舒根海、胡积洲和朱爱笙三人2015年底入选安徽省中职教育专家库成员；2017年舒根海荣获全国第五届黄炎培职业教育杰出校长奖；2016年5月，学校申报的舒根海中职学生素养教育和盛太平计算机技术应用两个省级名师工作坊被批准立项；2016年学校集中申报的《安庆职业教育联盟架构下中高职衔接研究》等三项市级课题于2017年12月顺利通过专家评估和验收，成功结题。2018年3月，学校申报的《深化课程改革推动实现“两为”培养目标的探索与实践》项目被安庆市教体局评为教学成果特等奖。

五、《第三轮课程改革方案》实践的影响和推广

方案实施以来，先后有安庆工业学校、太湖职教中心、大别山科技学校、怀宁职教中心、皖江中等职业学校、贵池职教中心、黄山旅游学校等数十所中职学

校来到学校参观学习，交流研讨。安庆市教体局、安庆职教联盟对学校的教育教学改革也给予充分肯定和大力支持。

2015 年 9 月，安庆市职教联盟中高职衔接协作委员会正式成立，学校顺利当选安庆市职教联盟中高职衔接协作委员常务副主任单位，并同时当选安庆市职业教育研究所副理事单位。

2015 年 11 月，学校舒根海校长被省教育厅选派参加了教育部举办的“第 5 期长三角中小学名校长高级研修班”研修学习。在高峰论坛上，舒根海校长作了题为“基于‘两为’培养方向下中职课程改革的思考与实践”的课程改革经验交流报告，得到了与会专家和同行交口称赞和一致好评。教育部中学校长培训中心沈玉顺教授给予了高度评价。

2016 年 5 月 12 日，安庆市教体局在学校举办全市中职学校教科研培训班，学校储茜娟老师受聘担任安庆市职教研究所兼职教研员。

2016 年 11 月 25 日—27 日，安徽省中职旅游教育质量提升研讨会在安徽金寨职业学校（安徽金寨技师学院）成功召开。学校金文兵副校长代表中职学校，在大会上作课程改革及办学经验的主旨发言，博得与会代表广泛认同和一致肯定。

2017 年 6 月 18 日上午，由亚、非、大洋洲等地区 14 个国家组成的“2017 年发展中国家城乡协调发展与减贫官员研修班”考察团来学校考察中等职业教育及技能培训工作，一致称赞学校技能教育组织有方，成效显著。

7.2 素养教育模式创新案例

安徽天柱山旅游学校德育导师制

提高中职学生的素养，把中职学生培养成具有良好职业素养和一定职业技能的中等实用型人才，是中职学校学生素养教育的一项重要任务。安徽天柱山旅游学校在多年开展学生素养教育的实践摸索和经验积累中，总结出了一整套行之有效的德育管理模式，其中德育导师制是其中较为典型的成熟的管理模式，在学校多年的实行中取得了显著的成效，可以作为德育管理的成功模式推介。

一、德育导师制含义

德育导师制是一种个性化、亲情化和全员化的德育模式，是班主任工作的必要、有效的补充。德育导师制以“每一个教育工作者首先是德育工作者”为理念，充分体现学校“教育就是服务”的思想。教师既是学生学业上的指导者，知识上的传播者，更是学生思想品德的培养者和德育工作的研究者，应为学生的全面成长服务，德育导师就是在学习、生活、品德和心理各方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。由此，学校形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。学校尽可能为教师和学生提供良好的校内德育环境，形成良好的育人氛围，促进师生共同成长。要求每名导师，带5至10名学生，及时了解学生的思想状况，在学习方法、遵规守纪、行为习惯养成、人际交往、心理健康等方面帮助学生制订切实可行的计划；建立指导学生成长的导师工作记录册，记录师生活动的全过程，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足点，对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成；及时与学生家长沟通，帮助和指导家长进行家庭教育；德育导师制是一种良好育人模式，是学校德育管理模式。

二、德育导师制领导小组

组 长： 舒根海

副组长： 胡积洲 操云龙 金文兵 张志平

成 员： 全体教职工

三、导师的基本条件

- 1、热爱学生，有强烈育人责任感。
- 2、具有一定的学生思想教育工作经验和开展学生思想教育活动的方法和技巧。
- 3、某一学科领域具有专长，在学生中有一定威望。
- 4、掌握必要的德育专业知识、心理健康辅导和咨询的知识，学会倾听，重在引导，不包办代替。

四、德育导师的职责

- 1、德育导师要全面充分了解学生思想、学习、生活、身体、心理；兴趣、爱好、特长、习惯；品行、志趣、闪光点、不良嗜好及家庭成员构成、经济状况、

家庭教育等情况，寻找与准确定位德育导师工作的切入点，制定切实可行的工作措施。

2、帮助学生制定品德发展、行为养成、学习成长及生涯规划发展目标方向、计划措施。按照《中小学生守则》、《十要求、十严禁》、《两遵守四做到》等行为规范要求，重在引导学生养成良好的品德与行为习惯，帮助学生学会学习、学会生活、学会做人、学会成长。

3、在每天早上、中午、课外活动、晚上等时间与学生和家長谈心交流。和家長、授课教师、班主任、学生干部、有关管理人员一起共同帮助学生解决生活上、生理上、心理上的困惑，及时解决学生生活、学习等各方面困难。鼓励学生刻苦学习，锤炼不怕困难的毅力，培养学生适应环境，独立处事等方面的能力。指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的文化娱乐活动。引导学生积极参与各项校内和社会活动。

4、德育导师要直接与学生家長建立经常性联系，了解学生的家庭情况及学生假期在家表现，往返途中安全状况。及时向家長反馈学生在校学习、生活、成长情况。与家長一起有效地实现对学生的个别教育。

5、随时掌握学生的思想、学习、生活、心理、生理动态，学生出现思想波动、情绪欠佳、行为偏差或其他特殊事件时，可约请有关人员共同对学生实施辅导与帮扶。必要时由政教处协助，并与其家長及初中班主任联系，提请家長和初中学校班主任老师协助。

6、加强学生的安全教育工作，让学生健康安全成长；加强学生的青春期教育工作，引导学生理性健康度过青春期；帮助学生搞好生涯规划设计，做好学额巩固工作。

7、德育导师要认真履行工作职责，确保每天从事德育导师工作不少于一课时，并认真如实填写德育导师工作手册。

五、德育导师工作的实施

学校按班级授课教师安排德育导师，原则上教师对接所授班级学生，行政人员对接跟班班级学生，职员和实训教师根据需要安排。接受德育导师的全方位管理教育。德育导师要根据德育导师工作职责和学校的具体工作要求，每天至少用一个课时时间，深入班级、寝室或召集学生到自己的办公室等，及时了解学生的

思想状况，在学习方法、遵规守纪、行为习惯养成、人际交往、心理健康等方面帮助学生制订切实可行的计划；建立指导学生成长的导师工作记录册，记录师生活动的全过程，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足点，以便对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成；及时与学生家长沟通，帮助和指导家长进行家庭教育。

六、“德育导师制”工作的考评

学校决定组织实施“德育导师制”工作，各班级、各位教师要不折不扣地把它落实到行动中。各班级要根据学生的年龄特征、思想表现特征、学业特征、毕业班与非毕业班特征，认真组织实施“德育导师制”工作，每位教师都要以主人翁的责任心，身体力行。从平凡的小事，平实的琐事中做起，您的真诚举动，您的肺腑之言，都将给学生以启发，给学生以教育，给学生以信心。“诚之所至，金石为开”，也许您的指点迷津将改变一个孩子的命运。您的智慧将使孩子们重新点燃希望之灯。

为了落实好“德育导师制”工作，特制定“德育导师制”的考评方案。

1、各班以班级为单位组织教师认真开展“德育导师制”工作，各班要有开展“德育导师制”的工作方案，每学期要召开一次德育导师制的专题研究会，或经验介绍会，或表彰会等。各班级把相关材料上报学校政教处，学校对这项工作开展比较好的班级给予表彰并给予班级量化评估加分。

2、每位教师要扎实地把“德育导师制”工作做起来，按照德育导师工作职责要求把开展的德育教育工作内容记录到《德育导师工作手册》，学校将根据文字材料为依据，对德育导师补助相应的工作津贴。以工作材料为依据，评定工作的优劣，津贴相应浮动。

3、对“德育导师制”工作开展较突出的个人，可作为年终考核评优的条件，也可作为优秀德育工作者，优秀教育工作者的条件。

4、学校每年开一次“德育导师制”工作专题会（含表彰会），不断地推广成功的经验，也将采取“走出去，请进来”的工作思路，不断完善“德育导师制”工作。

8. 主要问题和改进措施

8.1 学校发展新阶段面临的突出问题及原因分析

1. 两次扩模后，学校占地面积、建筑面积仍然不足。

按照安庆市教体局、发改委、财政局关于中职教育布局结构调整规划要求，各县（市）保留的中职学校在校生规模不低于 3000 人。经省教育厅、人社厅、财政厅批准，安徽天柱山旅游学校 2016-2018 年实施安徽省中职学校质量提升工程 8 个项目建设，积极创建省级示范特色学校，根据项目建设要求，省级示范特色学校建设须达到占地面积 20000 平方米（300 亩）、建筑面积 80000 平方米的验收标准。

学校原占地 110339 平方米（165.5 亩），2017 年扩征 17112 平方米（25.7 亩），占地面积总量 127451 平方米（191.2 亩）；原有校舍建筑面积 32327 平方米，加上目前扩模建成和在建项目，校舍建筑面积总量 52419 平方米，场地 20795 平方米）。学校占地面积和校舍建筑面积不能满足学校扩模发展需求，距质量提升工程项目建设标准相差较远。

2. 学生实训设备陈旧、工位不足。

学校实训设备为 2010 年按在校生 1000 人的要求购置。现有在校生达到 2000 多人，按 3000 人规划要求，设备与工位严重不足，需要更新补充。更为重要的是，按照安庆市教体局要求，学校要做好独立承办 2019 年安庆市中职学校技能大赛全部赛项的比赛准备工作，目前，实训设备不足不全，且落后陈旧，不能满足学校日常实训要求，更不能满足承办安庆市技能大赛的规程操作要求，急需添置和升级换代。

3. 专业教师严重缺乏，教师队伍不能满足扩模发展需要。

学校现有教职工 212 人（含校办企业天柱驾校 25 人），其中：专任教师 116 人，社会兼职教师 32 人，“双师型”教师 46 人。学校开设九大专业，在编教师中真正意义上的专业教师不足 30 人。

“十二五”以来“五校合一”局面形成后，学校学生数由 1500 人急增至 2000 多人，今后几年预计上升到 2800-3000 人。随着学生数的成倍增长，教师队伍也须成倍扩充。目前，市教育局对学校文化课教师通过分流逐年得到一定程度补充，

但专业教师因政府暂未给出足够的招聘指标，一直得不到有效的补充。

近年来，学校根据专业建设和学科建设的需要，通过招、调、转、聘、训等措施，着力打造一支过硬的职业教育教师队伍，以保障教育教学质量稳步提升。但随着学校办学规模不断扩大，急需补充一定数量的专任教师，满足在校生数逐年增长需求和专业教学需要。

4. 智慧校园和教学信息化建设才刚刚起步。

按照省教育厅关于中职学校信息化规划建设要求，到 2018 年年底，中职学校信息化校园要全面建成验收。由于近几年学校在全面推进扩模发展市政府实事工程建设，校园总体规划各项建设还未全面完成，运动场、宿舍楼等在建工程还在有条不紊地紧张施工中，加上扩模建设资金有限，各项硬件建设任务较重，一定程度上影响了信息化校园总体规划和建设实施。

5. 学生“素养+知识+技能”培养机制尚不完善，“两为”培养质量还要不断提高。

一是校企合作办学、集团化办学尚需拓展，校企双制人才培养模式的探索尚需进一步丰富和发展，现代学徒制探索积极性不高。二是专业建设跟不上现代职业教育发展步伐，打造具有核心竞争力的特色专业和示范专业，仍然是近几年学校工作的重点。三是学生素养教育开展不能持之以恒，往往只停留在活动开展的层面，在学生的日常学习、生活常规中没有一以贯之，缺乏有效的跟踪、监督和评价手段。四是“理实一体化”教学改革、课程体系改革虽取得了一定成效，但各专业的改革推进力度不均衡，有些专业还处在起步阶段。五是就业跟踪服务力度不足，对口就业率和本地就业率不高，服务区域经济发展能力还需加强。

6. 学校常规管理还要加强，工作作风还需进一步转变。

十多年来，学校不断强化内涵管理，先后实施了四次提升内涵管理水平行动计划，完善和修订了学校各项管理制度，开展了进一步改进工作作风专项整治，学校管理水平得到了极大地提升，校风得到了根本转变，教风学风也得到了社会各界的一致好评。但仍然有少数教职工政治意识不强，落实责任担当不够，工作态度不积极，课堂教学不认真，教育学生方法不当。在日常工作检查中，我们发现个别老师早课、晚课偶有迟到现象，有课堂教学任务安排不充分现象，有实训课指导学生实验实训要求不严格现象，有教育学生耐心不够、关心学生不到位情

况，有夜间宿舍值班查铺不及时不全面现象。学校管理工作中还存在着制度制定不够健全，工作规范化流程不够具体，工作职责不够明确，导致一日常规工作落实不到位，工作检查不彻底，问题整改不及时，责任追究不到位，创新方法与举措不充分等现象。

7. 职教宣传任重道远，在校生数与规划规模仍有一定的差距。

十多年来，在各级领导的大力支持下，学校不间断每年开展多种形式的职教宣传，宣传国家职教政策，宣传职教办学成果，开展职业启蒙教育，营造了较好的职教发展氛围，潜山职教发展成效得到了各级领导的高度赞扬，学校办学成果也得到了社会各界的一致肯定。

但在近几年的职教宣传和招生宣传工作中，我们也注意到，社会上有些群众和家长，对职教政策了解不够，对职业学校培养模式、管理模式、学习方式、升学和就业前景知之甚少。这说明了我们的职教宣传工作还不够扎实，宣传策略还要不断创新，途径和方式方法还要不断改进。

8.2 力推新举措，促进新发展

1. 实施质量提升工程，增强创新发展活力。

持续推进安徽省中职教育质量提升工程 8 个项目建设，在完成 2018 年建设任务的基础上，对照项目验收指标体系和标准，补缺补差，全面完成建设期（2016-2018 年）建设任务。完成质量提升工程信息化管理平台 2018 年建设任务；做好项目 2018 年度中期评估准备工作；做好项目建成验收评估（2016-2018 年）准备工作。

2. 创新职教培养模式，推进产教融合发展。

加强学校与行业企业和校校合作办学；组织各专业骨干教师到名优院校与企业观摩学习；组织名师工作坊成员开展研修活动；组织各专业学生实施“一日、一周、一学期观摩研学实习”行动计划。

3. 强化一日常规管理，提高内涵管理实效。

研讨并制定处室工作计划，在常规上下功夫，全面强化一日常规管理；制定并落实“XX 处（室）一日管理常规”（一日内在什么时间节点，由哪些人，通过什么方式，进行什么样的管理）；制定并实施“XX 处（室）重点工作时间节点落

实方案”；加强档案管理，制定档案室建设规划方案；落实依法治校、依法治教，推进建立现代学校制度，修订完善学校章程。

4. 加强师资队伍建设，提升教学科研水平。

制定引进高学历人才和专业课教师引入计划，使得专业课教师满足技能教学需求；培养和申报市级以上骨干教师、学科带头人，进一步建立和夯实中青年教学骨干队伍；加强“双师型”教师队伍建设力度，鼓励教师申报相关专业职业技能资格证书；加强各类教师培训和交流，积极参加信息化教学大赛，提高教育教学业务能力；深化省级名师工作坊建设。

5. 强化素养教育引导，提升学生立身之本。

强化德育常规管理，重点加强督查和检查，保证学生管理常态化实效；加强学生自治管理力度，强化学生会等学生社团的培训指导；加大对违纪学生公开处理力度，重点开展“德困生”思想转变和清理整顿工作；加强各类法制和安全管理教育培训，开展消防、地震应急疏散演练，打造常态化平安校园；围绕学生综合素质水平的提升，开展系列活动，搭建学生“显身手”的舞台。

6. 推进专业实训建设，提高技能培养能力。

完善第四轮专业建设方案，继续推进专业课程建设，调整实施性课程计划；研讨和制定实训室规划和建设方案，按照独立承办市级技能大赛和满足校内实训要求，实施“千万工程”，积极推进实训室规划和建设；推进建设旅游、汽修省级示范专业，推进建设旅游、汽修、社文专业省级示范实训基地；围绕学生技能水平的提高，开展教学比武，搭建学生“露一手”的舞台。

7. 推进精英培养计划，提升大赛高考质量。

加强一日教学和实训常态化管理巡查，全面落实教学、实训课堂教学检查考核制度，保障教学和实训秩序；依托职教联盟，做好二年级职业项目证书考核工作；加强高三教学调研，研讨制定高三教学指导方案，提高高三年级教学实效，力争实现 2019 年对口高考市内领先、省内有位次的高考目标；开展“理实一体化”课堂教学效果调研观摩和研讨，提高专业教学实效；调整并完善“技能精英”培养暨第二课堂建设方案，开展校园文化技能节活动；组建并集训 2019 年安庆市中职学校技能大赛代表队，力争实现市赛领先、省赛一等奖的参赛目标。

8. 完善实习就业管理，服务学生职业成长。

加强职业生涯规划指导，做好高二、高三学生分流工作；扎实做好实习就业跟踪服务，完备实习就业档案管理；加强实习就业安全管理，有的放矢采取整改措施；着手派驻教师跟班下企业，密切校企合作，做好实习就业管理工作。

9. 夯实基础能力建设，提高硬件办学实力。

推进运动场、宿舍楼、公用附属工程、教学南楼抗震加固维修工程建设，完成扩模一期政府实事工程扫尾工作；启动二期扩模工程学生宿舍 B 楼及食堂勘察设计和招标工作；推进实施实训室设备购置安装调试等建设工作；加强后勤社会化跟踪管理，全面提高后勤服务水平；规范财务财产管理，打造节约型新校园。

10. 探索社会培训模式，服务经济社会发展。

开展天柱驾校“五个一”和师德师风建设活动，提高培训服务能力；研讨天柱驾校内部管理制度改革，细化常态化管理措施，提高社会培训效益；密切与行业企业合作，适时为区域经济和社会发展培养实用性人才。

9. 其他

9.1 学校质量提升工程项目全部通过省市级中期评估

学校省级示范特色学校、省级示范专业、省级示范实训基地、省级名师工作坊 8 个项目的建设通过省、市级中期评估，2017 年度总预算投资 1701.7 万元，实际完成投入 1662.84 万元，项目资金使用完成率 97.51%，全部完成项目建设任务。2018 年度质量提升工程项目建设按计划如期推进。

9.2 学校一期扩模工程建设顺利推进

学校扩模发展一期工程，列为 2017 年市政府实事工程和 2018 年市政府重点工程，总投资约 6000 万元，包括校园扩建征地、新建学生实训活动中心、新建两幢学生宿舍楼、新建一幢教学楼、兴建 400 米环形塑胶跑道标准化运动场五项主体工程建设和其他附属工程建设。截至 2018 年 12 月，扩模征地已交付使用 25.67 亩，新征地块搭建施工围墙，申报材料已报土委会；教学楼建设工程、学生活动中心建设工程、配电房和配电工程、教学北楼和食堂外立面装修工程已验收使用；学生宿舍楼建设工程、运动场及看台建设工程主体基本完工；原教学南

楼加固维修工程、附属公用工程、运动场塑胶跑道铺设正在紧张施工；实训室、档案室建设有关设备采购工程已挂网招标；2018 年中职产教融合项目（中央资金 3000 万元）申报获批。市领导郭玉晟、余永灿、操龙文、曹立全、储诚炜多次来校视察调研，高度肯定学校发展和实事工程扩模项目建设工作。

9.3 编写安庆市初中生学业规划指导地方教材

受安庆市教体局委托，安徽天柱山旅游学校连续三年编写和改编初中生学业规划指导地方教材。2018 年彩印版《初中生学业规划指导（技术技能型人才方向）》，由黄山书社出版发行，作为安庆市初中生学业规划指导校本教材，免费发放给全市初三毕业班学生。《初中生学业规划指导（技术技能型人才方向）》图文并茂，全书分为“人才培养新方略”、“人才成长新理念”、“学业前途新规划”、“安庆职教新气象”等四章，重点阐述了国家人才培养政策、人才培养举措，科学指导学业选择与规划，有效宣传了安庆市职业教育的发展成果。

9.4 用检爱护航，为青春筑梦——“潜山市检察院未成年人观护基地”及“陈升华检察官工作室”揭牌成立

2018 年 5 月 17 日上午，“潜山市人民检察院未成年人观护基地”及“陈升华检察官工作室”在安徽天柱山旅游学校揭牌成立。市检察院、市关工委、市政法委、团市委、市教育局以及安徽天柱山旅游学校参加揭牌仪式。

“陈升华检察官工作室”是安庆市检察机关首个建立在校的“命名检察官工作室”，由潜山市检察院员额检察官陈升华领衔，带领 6 名青年女检察官共同组成工作团队，依托“检校联动”机制，联合天柱山旅游学校德育工作块共同开展校园普法教育，深化法治平安校园建设。该工作室以“青春筑梦 检爱护航”为主题，以加强未成年人司法保护，关爱青年学生健康成长为宗旨，计划对学生开展“普法课堂”、“法律咨询”、“心理疏导”、“特殊帮教”等内容丰富、形式多样的教育活动，协助学校加强未成年人思想道德教育。工作室和观护基地的建立，丰富了学校预防未成年人违法犯罪的方式方法，架起了未成年人检察工作和学校教育之间的桥梁，充分体现了人民检察机关把对全社会、尤其是在校学生思想工作作为自身责任担当的意识。

揭牌仪式前，举行了简短座谈会，由安徽天柱山旅游学校校长舒根海主持。市教育局党组书记、局长余云霖在致辞中高度评价了在校园内建立检察官工作室和未成年人观护基地的重要意义和现实作用，认为这是一项顺应时代发展潮流，打破部门界限，相互融通合作，共同担负为未成年人健康成长保驾护航重任的创新举措，具有与时俱进的创新性，立竿见影的实效性和全面推广的示范性。

市检察院检察长姚正文在讲话中指出，要切实发挥检察官工作室和未成年人观护基地作用，一要强化协作，健全联动机制；二要强化落实，切实发挥护航作用；三要强化保障，确保取得实效；四要不断完善健全长效机制，探索工作新思路、新途径、新方法，努力打造出全市未成年人检察工作的新亮点、新品牌。

揭牌仪式结束后，市人民检察院检察长姚正文、安徽天柱山旅游学校校长舒根海共同签署了《未成年人观护基地共建协议》。

9.5 树立信心，合理规划，励志向上，努力成就中职学生的未来

2018年10月11日上午，安徽天柱山旅游学校校长舒根海为全体18级学生做了一场题为“努力成就中职学生的未来”的专题报告讲座。

舒根海校长的讲座分为“信心篇”“规划篇”“励志篇”“希望篇”四个部分，各部分内容联系紧密，内涵丰富，涵盖面广，说服力强。报告的“信心篇”从引导学生树立正确的人才观入题，教导学生要从自身条件和学校环境等各个方面找寻优势，树立并永远保持“自行着，我能；追求着，我行”的高度自信。报告的“规划篇”给学生指明中职学校为学生提供的成长路径，引导学生立足自身优势、爱好特长、学业发展目标等几个方面，合理规划自己的人生发展。报告的“励志篇”激励学生只要充满自信，勇敢面对；抵制诱惑，规范面对；讲究方法，科学面对；挥洒汗水，刻苦面对，中职学生就一定能实现自己的青春梦想。报告的“希望篇”列举了安徽天柱山旅游学校优秀毕业生就业创业的成功事例，鼓舞和激励学生通过素养培养和技能学习来提升自己，成就精彩人生。

舒根海校长用充满激情的言语展现了对中职学生无限关爱的情怀，整场报告旁征博引，分析事理深入浅出，列举事例鲜活感人，赢得了学生的热烈掌声。

9.6 示范引领作用逐步彰显

安庆市教体局在学校召开中职教育年度重点工作座谈会，研讨中职学校技能大赛和职业启蒙教育地方教材改编工作。安庆职业技术学院院长毕明生率队来学校考察，召开中高职衔接合作工作座谈会。学校受邀参加了全国中职学校招生工作现场经验交流会，交流初中生职业启蒙教育和中职招生创新举措。经安庆市教体局职成教科推荐，学校质量提升工程项目组，分别对接枞川经济技术学校社会文化艺术示范专业、电工电子示范实训基地、吴清晰名师工作坊项目组，贵池区职业学校会计和现代农艺示范专业、旅游示范实训基地、机电名师工作坊项目组，在项目内涵、信息管理平台、资料建设等方面进行交流和帮扶。宿松县教育局职成股率宿松中德学校董事长、二级机构负责人及骨干教师来学校研修交流专业课程设置、技能教学和对口高考工作，观摩研讨了高三骨干教师示范课。受宿松中德学校邀请，学校部分骨干教师赴中德学校开展质量提升工程项目建设、专业和实训基地建设和高三教学帮扶工作。安庆大别山科技学校一行，来学校交流研讨质量提升工程项目建设和对口高考工作，分别对接大别山科技学校景区服务与管理省级示范专业、涂兴云电子电器省级名师工作坊项目组进行交流和帮扶。

安徽省中等职业学校质量年度报告核心数据采集表

填报单位：安徽天柱山旅游学校

填报日期：2018 年 12 月 21 日

一、学校情况

1.1 学校概况

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）	资产总值（万元）
2016~2017	安徽天柱山旅游学校	公办	127451	32327	5338
2017~2018	安徽天柱山旅游学校	公办	127451	52419	8110

1.2 学生情况

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	676		1955		388		84.65%		2130
2017~2018	701		2119		621		88.2%		1893

1.3 教师队伍

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016~2017	85	23:1	2	78	43	59	40	40
2017~2018	108	19.62:1	3	103	43	60	41	32

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

1.4 设施设备

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2016~2017	12977100	6637	1085	0.55	60500	30.9	158
2017~2018	13680000	6456	1435	0.67	61000	28.6	158

二、学生发展

2.1 学生素质

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2016~2017	1955	1950	1955	1857	1955	1780	1955	1916	388	388
2017~2018	2119	2107	2119	2034	2119	1950	2119	2077	621	621

2.2 在校体验

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016~2017	人数	1783	1788	1690	1915	1800	1857	1819
	比例（%）	91%	91%	86%	98%	92.1%	95%	93%
2017~2018	人数	1949	1928	1852	2076	1977	2054	1982
	比例（%）	92%	91%	87%	98%	93.3%	96.8%	93.5%

2.3 资助情况

表 2-3 近两学年中等职业学校学生在校资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	资金（万元）	比例（%）
2016~2017	3724	100%	3044	100%	909	406000	24.4%
2017~2018	4072	100%	2860	100%	490	398200	12.04%

2.4 就业质量

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起 薪 (元/月)
			人 数	就业率 (%)	人 数	对口就 业率 (%)	人 数	比例 (%)	
2016~ 2017	园林	33	4	12.12%	3	75%	22	66.67%	2839
	机电、数控	102	49	48.04%	41	84%	46	45.10%	3265
	汽修	72	37	51.39%	32	86%	28	38.89%	2927
	计算机	74	14	18.92%	12	86%	51	68.92%	2610
	旅游	46	13	28.26%	11	85%	26	56.52%	3400
	社会文化艺术	61	10	16.39%	9	90%	44	72.13%	2800
2017~ 2018	园林	38	5	13.16%	4	80%	28	73.68%	2900
	机电、数控	121	39	32.23%	37	95%	78	64.46%	3775
	汽修	75	40	53.33%	37	93%	29	38.67%	3500
	计算机	167	12	7.19%	11	92%	148	88.62%	3250
	旅游	137	23	16.79%	22	96%	110	80.29%	3420
	社会文化艺术	83	17	20.48%	15	88%	61	73.49%	2800

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达依次填报。

2.5 职业发展

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016~2017	40	9.8%	124	89.8%	56	13.6%	9	0.22%
2017~2018	63	9.7%	130	89%	76	11.8%	12	0.18%

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2016~2017	8	11	1	2	9			
2017~2018	8	9			9			

3.2 教育教学改革

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2016~ 2017	公共基础课改革							3	3
	专业建设			2	2				
	师资队伍建设			2	2				
	课程建设								
	人才培养模式改革								
	信息化教学								
	实训基地建设			3	4			2	2
	教学资源建设								
	教材建设					1	1	1	1
	国际合作								
2017~ 2018	公共基础课改革							3	3
	专业建设			2	2				
	师资队伍建设			2	2				
	课程建设								
	人才培养模式改革								
	信息化教学								
	实训基地建设			3	3			3	3
	教学资源建设								
	教材建设					1	1	1	1
	国际合作								

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

3.3 教师培养培训

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制（人）	在编教职工（人）	编外聘任教职工（人）	国家级培训（人）	省级培训（人）	市级培训（人）	出国（境）培训（人）	到企业实践（人）
2016~2017	144	125	40	5	11	125		8
2017~2018	144	143	32	13	5	143		12

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）			技能大赛		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016~2017		2	3		2						2		0	6	131
2017~2018			2		1	2					4	8	0	3	65

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016~2017		1	7			
2017~2018		1	12			

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中心论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管 理 人 员 (人)	管 理 制 度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动 (次)	运用信息化的 管理人员 (人)	案例成果 (件)
2016~ 2017	教学管理	2	18	5	12	2	2
	学生管理	3	12	4	10	3	2
	财务管理	3	4	3	5	3	1
	后勤管理	2	7	2	5	1	1
	安全管理	1	39	2	2	1	0
	科研管理	1	5	6	3	1	3
2017~ 2018	教学管理	4	24	5	12	4	2
	学生管理	3	12	3	10	3	1
	财务管理	3	4	3	4	3	1
	后勤管理	2	7	2	4	1	1
	安全管理	1	39	2	2	1	0
	科研管理	1	6	8	5	1	2

3.5 德育工作情况

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教 师 (人)	开齐开足德育 课的专业 (个)	开设心理健康教 育的专业 (个)	大型校园文化 活动 (次)	企业参与文 化活动 (次)	社区参与文 化活动 (次)
2016~2017	7	9	9	8	3	2
2017~2018	9	9	9	9	4	2

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛 (项)				省级竞赛 (项)				校级文明风 采活动(人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2016~2017					28	1	2	6	150
2017~2018					28	1	8	5	152

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2016~2017	42	1200	8	50	8	3	20
2017~2018	45	1230	9	50	8	3	22

3.6 党建情况

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组 织(个)	教职工党 员(人)	学生党 员(人)	党建活 动(次)	参与党 员(人)	学生入党积 极分子(人)	学生党课 教育(次)	接受党课学 习学生(人)
2016~2017	3	60		13	60			
2017~2018	3	64		16	64			

四、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企 业(个)	订单 培养 (人)	开发人才 培养方案 (个)	共同开 发课程 (门)	共同开 发教材 (种)	输送兼 职教师 (人)	捐赠设 备值(万 元)	接受毕 业生就 业(人)	案例成 果(份)
2016~2017	34	48	1	1		2		125	2
2017~2018	36	45	1	1		2		104	3

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专 业(个)	合作企 业(个)	试点班 级(个)	联合招生 招工(人)	企业师 傅(人)	研发人才 方案(人)	共同开发 课程(门)	共同开发 教材(种)	案例成 果(份)
2016~2017	2	2	2	86	1	1	2		2
2017~2018	2	2	2	48	1	1	2		3

4.2 学生实习情况

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2016~2017	16	395	560	124
2017~2018	16	644	920	146

4.3 集团化办学情况

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协会 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展活 动(次)
2016~2017							
2017~2018							

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2016~2017	388		354	344	57	180	54.4
2017~2018	621		589	590	192	475	63.2

备注：毕业生人数与表 2-2 一致。

5.2 社会服务

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总 数(人次)	企业员工培 训(人次)	就业创业技能 培训(人次)	新型职业农 民(人次)	农村实用技 术(人次)	扶贫脱贫培 训(人次)	退役士兵培 训(人次)
2016	1839	244	157				
2017	2026	356				40	9

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2016~2017			6	9	8	15
2017~2018			10	8	14	12

5.3 对口支援

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2016~2017	0	1	
2017~2018	0	1	

六、政府履责

6.1 经费

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	1924.945999	1924.945999	1907.045999	17.9		5680	815.096872
2017 年	4269.500386	4269.500386	4232.740386	36.76		11834	1761.72506
2018 年(至10 月)	5827.857389	5827.857389	5827.857389			14752	2744.664923

6.2 政策措施

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2017 年	1	关于分解 2017 年全县实事工程、重点工程和重点工作任务的通知	潜办字〔2017〕1 号	中共潜山县委办公室 潜山县人民政府办公室
	2	关于开展“职业教育政策宣传进机关进乡镇”活动的通知	潜宣字〔2017〕8 号	中共潜山县委宣传部 潜山县教育局
	3	2017 年中职招生工作意见	潜教职〔2017〕104 号	潜山县教育局
2018 年	1	潜山县人民政府办公室关于成立 2018 年度教育系统实事工程重点工程建设指挥部的通知	潜政办秘〔2018〕46 号	潜山县人民政府办公室
	2	2018 年度教育系统实事工程和重点工程建设推进会议纪要	潜山县人民政府专题会议纪要第 40 号	潜山县人民政府办公室
	3	关于开展“职业教育政策宣传进机关进乡镇（社区）进学校进班级进家庭”活动的通知	潜宣字〔2018〕17 号	中共潜山县委宣传部 潜山县教育局
	4	2018 年中职招生工作意见	潜教职〔2018〕109 号	潜山县教育局

七、特色创新

7.1 深化课程改革案例

深化课程改革

推动实现“两为”培养目标的探索与实践

2014 年以后，国家着力构建现代职业教育体系，大力推进中高职衔接，并逐年扩大本科高校对口招收中职毕业生的招生计划，满足了部分中职生升学深造的迫切愿望。中职学生学业成长立交桥的搭建，给广大中职学生带来更高层次求学成才的追求和希望，给曾经的中职“断头”教育带来了新的活力和召唤力，也给中职教育的发展带来了新的挑战 and 机遇。有鉴于此，学校于 2015 年审时度势，适时把中职学生的培养目标由单纯的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为经济和社会发展培养“知识+技能”的初、中级实用型人才，另一方面为高职和本科院校输送“知识+技能”的合格新生。新一轮课程改革也因此围绕“两为”

培养方向全面展开。2015年8月，学校在广泛调查、深入论证、精心筹备的基础上，出台了《第三轮课程改革方案》，对全校的课程设置进行全面调整。本方案实施两年半以来，学校的教学质量明显提升，取得了良好的效果，确保了学校“为社会培养高素质技能人才、为高校培养合格毕业新生”的“两为”培养目标的实现。现对该方案的构想、推出、实施全过程进行汇报。

一、为什么要推出《第三轮课程改革方案》

（一）方案的推出有其理论依据

1、方案是学校深刻领悟国家职业教育政策的结果

2014年5月，国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》这一纲领性文件，《决定》对职业教育的基本原则作出“系统培养、多样成才”的新规定。《决定》明确指出：“推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用”，“加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’。”2014年6月，习近平总书记在第三次全国职业教育工作会议召开前夕，就职业教育发展作出重要批示，要求“着力提高人才培养质量”，“努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”，“为实现‘两个一百年’的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障”。面对形势的发展，学校因势利导，果断加快改革步伐，促进学校内涵提升，努力兴办人民满意的职业教育。为此，2015年7月，学校适时提出了课程改革方案的基本构想。

2、方案是学校遵循教育发展规律的创新举措

本方案的基本教育思想是“因材施教”与“分层教学”。

因材施教是公认的优秀传统教学原则之一。孔子说，教育学生要“视其所以，观其所由，察其所安”。宋朝的张载也认为：“教人至难，必尽人之材，乃不误人。”若教人“不尽材，不顾安，不由诚，皆是施之妄也。”可见，以学生发展存在的差异性为前提进行教育教学的思想是我国古代教育家一贯崇尚的，也是我们今天教育教学必须遵循的一条重要原则。分层教学的理论依据，最早应源于我国古代的教育家、思想家孔子提出的育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，即“因材施教，因人而异”的主张，学校吸取了前人的分层教学理念。

（二）方案的推出有着现实需求

1、方案满足了中职学生不同的学业成长需要

学校所在地潜山县，是国家级贫困县，工业基础比较薄弱，经济发展水平相对落后，部分初中毕业生希望到中职学校学习一技之长，走早就业早成才之路；而另一部分学习能力较强、知识基础较好、有一定学习兴趣的学生希望到中职学校，打牢专业基础，走继续升学之路，好成长为高端的技术技能型人才。特别是很多家长，认为孩子年龄小，身体、心理发育均不成熟，极不情愿让孩子中职毕业后即就业。因此，学校必须回应人民群众的期待，改变单一的课程设置，为学生多样化的学业选择提供必要的教学保障。

2、方案体现了学校培养目标转变的内在需求

学校把中职学生的培养目标由单一的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为地方经济社会发展培养“知识+技能的”应用型技能人才，另一方面也为高等院校培养“知识+技能”的合格新生。为了适应学校培养目标的调整，课程改革势在必行。

3、方案反映了学校自身发展的必然结果

从2010年到2012年，学校形成了具有学校办学特色的《专业建设方案》。其指导思想是以服务就业为导向，以技能培养为根本。2014年秋季开学，学校着手在专业操作性强的核心课程教学中，积极倡导理实一体化的教学方法。随着学校的发展，教学经验的积累，学校招生数上升，生源质量好转，必然要求办学模式和办学方向上有所创新。

二、《第三轮课程改革方案》的基本内容

1、面向两个培养方向

学校把中职学生的培养方向由单一的就业导向调整为“两为”方向，即一方面为地方经济社会发展培养“知识+技能的”应用型技能人才，另一方面也为高等院校培养“知识+技能”的合格新生。新一轮课程改革也因此围绕这一“两为”培养方向全面展开。

2、立足于三个课改目标

一是综合素养目标：系统培养学生的行为素养、品德素养、职业素养，职业生涯规划能力、自我管理能力、沟通合作能力，服务意识、团队意识、创新创业意识；二是知识目标：围绕学生继续升学与直接就业不同的发展方向，确定学生在文化课基础知识、专业课综合知识上应达到的目标；三是技能目标，根据应用型人才的岗位需求，确定两类不同发展方向的学生在动手操作能力上的目标要求。

3、设置四个模块

按综合素养模块、文化基础模块、专业基础模块、技能应用模块设置课程，既注重学生的基础知识与技能，构建专业核心课程，又注重学生软技能——综合素养的培养和提升；既注重学生技能就业能力的培养，又注重学生高考应考能力的培养；同时在课程设置的四个模块中，针对两类不同发展方向、不同专业的学生成长需求开设必修课与选修课，开设自主开发的校本课程。

4、构建两个学段的教学方案

在第1~3学期的第一学段中，对所有学生进行四个模块同步并举的教学，在第4~6学期的第二学段教学中依据就业、升学两个方向进行异步教学。

学段 教学 方案	第一学段 (第1~3学期)	第二学期 (第4~6学期)	
教学 内容	综合素养模块 文化基础模块 专业基础模块 技能应用模块	就业方向	综合素养模块 就业基础模块 技能应用模块
		升学方向	文化基础模块 专业基础模块 技能应用模块
教学 要求	对升学、就业方向的学生 统一基本要求 同步进行教学	就业方向	依据岗位要求通过教学做合一理实一体教学与岗位实习等强化就业岗位能力培养与训练
		升学方向	依据高考考纲要求，通过系列训练，强化应考能力培养

5、推行两个模式的改革

一是推行教学模式改革。在教学方式上引入项目导入法、任务驱动法、案例教学法、分组教学法、教学做合一理实一体教学法。二是推行评价模式改革。改变传统的评价方式，全面推行学业成绩评价与学生行为素养评价相结合，结果评价与过程评价相结合，书面试卷评价与实际工作情境的实际操作相结合，自我评价与他评相结合，社会评价与学校评价相结合，不断激发教与学的动力。

三、《第三轮课程改革方案》的实践过程

1、培养高素质的教师队伍是方案实施的坚实基础

方案实施后，教师人数严重不足。为解决这一问题，学校征得县委县政府以及教育局同意，通过选调、招考、招聘等方式，迅速扩大教师队伍。2016年8月，从全县其他普通高中通过考试的方法选调入教师12人，面向大学毕业生招考3人，招聘专业技能教师19人。2017年8月，又从其他普通高中选调入18人，招考1人，招聘9人，其中有留美计算机硕士孙翱。目前，学校共有教职工180人，比2015年净增55人，初步解决数量问题。增加数量的同时，学校更加重视质量的提高。2015年以来，学校不仅累计安排了近30名专业教师参加安徽省新一轮中职骨干教师省级培训，而且选派教师到安庆职业技术学院等省内外中职名校进行短期研修更是从未间断。2016年10月，学校安排了30名教师参加了全国职校德育创新发展论坛举办的“德育创新发展的任务与目标”的专题培训。2016年12月，学校再次派出46位班主任参加了第十七届中国班主任大会，接受于漪、魏书生、李镇西、冯恩洪、余国良等教育大家的培训和指导。通过一系列的培训和研修，学校初步建成了一支称职而敬业的专业教师队伍。

2、编撰具有地方特色的校本教材是方案实施的有力抓手

2017年暑假，学校组织精干教师编写了一套适合就业方向学生的教材，包括《二年级就业方向文化基础课与职业素养课校本教材》、《安徽天柱山旅游学校机械实训课校本教材》和《安徽天柱山旅游学校汽车维修实训课校本教材》等。这套教材立足实际，难度适中，尤其具有地方特色，运用起来，老师得心应手，学生也学有所得。通过第三轮课程改革，学校的人才培养目标越来越科学，课程设置越来越合理，教学计划和实践安排越来越周密，教育教学的效果越来越明显。

3、建立规范有效的评价机制是方案实施的根本保证

一方面，强化升学方向班级的日常教育教学督查，规范文化基础课和专业理论课的期中期末考试管理，从考试命题到成绩分析每一个环节都由学校主管处室全面把关，每一次评估既参照学生的入学成绩（中考成绩），又对比同类专业同类班级和同类学科，从横向和纵向两个角度检查学生学业的进步和退步。另一方面，对就业方向的班级和技能实训课教学，学校除了期中期末同样进行理实一体化考核，平时还广泛开展各类活动，如技能展示、技能比武、志愿者服务、参加“文明风采”比赛等等，来强化学生的技能培养，磨砺学生技能水平，并不断拓展学生技能演示的空间，加大技能精英表彰奖励的覆盖面。

四、《第三轮课程改革方案》的实践结果

方案实施以来，学校各项工作均取得显著成效。

一是在省市技能大赛中屡获佳绩。2016年安庆市第十二届技能大赛学校115名同学参赛，74人获奖，总获奖率64.3%。在2017安庆市中职学校技能大赛中，学校179名同学参赛项，131人获奖，总获奖率73.18%，远远超过2015年及以前。

二是毕业生技能就业越来越获得用人单位的青睐。2016年以来，近500名学生对口成功安置。2017年7月学校随机抽取合作企业问卷调查，对学校毕业生满意度为92%，企业一致评价学校学生：技能好，学生能吃苦耐劳，遵规守纪，素质较高。2017年7月，随机抽取学生/家长问卷调查，发出问卷50份，收回48份，学生及家长对学校就业安排满意率达90%。

三是毕业生对口升学获得佳绩。2016年177人参考，二本录取89人，录取人数比2015年增长5%；2017年学校二本录取率达36.08%，超全省平均录取率15.71个百分点。

四是中高职衔接获得学生家长广泛响应与支持。2016年以来，两年累计351名学生进入高职院校就读。

五是招生取得双突破。2016年学校下达招生计划780人，实际招生923人，创历史新高，其中“温暖工程励志班”共录取120人，录取线远远高于县内市级示范普通高中录取控制分数线。

六是第三轮课改使得学校教职工取得丰硕的教研成果，远超以前。三年来，教师在省市论文评选中累计获奖22篇，在省级以上中文核心期刊发表论文9篇；在省市中职教师信息化教学大赛中获奖12人次；在省市优质课比赛中5人获奖；储茜娟被安庆市职教联盟聘为安庆市职教兼职教研员；舒根海、胡积洲和朱爱笙三人2015年底入选安徽省中职教育专家库成员；2017年舒根海荣获全国第五届黄炎培职业教育杰出校长奖；2016年5月，学校申报的舒根海中职学生素养教育和盛太平计算机技术应用两个省级名师工作坊被批准立项；2016年学校集中申报的《安庆职业教育联盟架构下中高职衔接研究》等三项市级课题于2017年12月顺利通过专家评估和验收，成功结题。2018年3月，学校申报的《深化课程改革推动实现“两为”培养目标的探索与实践》项目被安庆市教体局评为教学成果特等奖。

五、《第三轮课程改革方案》实践的影响和推广

方案实施以来，先后有安庆工业学校、太湖职教中心、大别山科技学校、怀宁职教中心、皖江中等职业学校、贵池职教中心、黄山旅游学校等数十所中职学校来到学校参观学习，交流研讨。安庆市教体局、安庆职教联盟对学校的教育教学改革也给予充分肯定和大力支持。

2015年9月，安庆市职教联盟中高职衔接协作委员会正式成立，学校顺利当选安庆市职教联盟中高职衔接协作委员常务副主任单位，并同时当选安庆市职业教育研究所副理事单位。

2015年11月，学校舒根海校长被省教育厅选派参加了教育部举办的“第5期长三角中小学名校长高级研究班”研修学习。在高峰论坛上，舒根海校长作了题为“基于‘两为’培养方向下中职课程改革的思考与实践”的课程改革经验交流报告，得到了与会专家和同行交口称赞和一致好评。教育部中学校长培训中心沈玉顺教授给予了高度评价。

2016年5月12日，安庆市教体局在学校举办全市中职学校教科研培训班，学校储茜娟老师受聘担任安庆市职教研究所兼职教研员。

2016年11月25日—27日，安徽省中职旅游教育质量提升研讨会在安徽金寨职业学校（安徽金寨技师学院）成功召开。学校金文兵副校长代表中职学校，在大会上作课程改革及办学经验的主旨发言，博得与会代表广泛认同和一致肯定。

2017年6月18日上午，由亚、非、大洋洲等地区14个国家组成的“2017年发展中国家城乡协调发展与减贫官员研修班”考察团来学校考察中等职业教育及技能培训工作，一致称赞学校技能教育组织有方，成效显著。

7.2 素养教育模式创新案例

安徽天柱山旅游学校德育导师制

提高中职学生的素养，把中职学生培养成具有良好职业素养和一定职业技能的中等实用型人才，是中职学校学生素养教育的一项重要任务。安徽天柱山旅游学校在多年开展学生素养教育的实践摸索和经验积累中，总结出了一整套行之有效的德育管理模式，其中德育导师制是其中较为典型的成熟的管理模式，在学校多年的实行中取得了显著的成效，可以作为德育管理的成功模式推介。

一、德育导师制含义

德育导师制是一种个性化、亲情化和全员化的德育模式，是班主任工作的必要、有效的补充。德育导师制以“每一个教育工作者首先是德育工作者”为理念，充分体现学校“教育就是服务”的思想。教师既是学生学业上的指导者，知识上的传播者，更是学生思想品德的培养者和德育工作的研究者，应为学生的全面成长服务，德育导师就是在学习、生活、品德和心理各方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。由此，学校形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。学校尽可能为教师和学生提供良好的校内德育环境，形成良好的育人氛围，促进师生共同成长。要求每名导师，带5至10名学生，及时了解学生的思想状况，在学习方法、遵规守纪、行为习惯养成、人际交往、心理健康等方面帮助学生制订切实可行的计划；建立指导学生成长的导师工作记录册，记录师生活动的全过程，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足点，对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成；及时与学生家长沟通，帮助和指导家长进行家庭教育；德育导师制是一种良好育人模式，是学校德育管理模式。

二、德育导师制领导小组

组 长： 舒根海

副组长： 胡积洲 操云龙 金文兵 张志平

成 员： 全体教职工

三、导师的基本条件

- 1、热爱学生，有强烈育人责任感。
- 2、具有一定的学生思想教育工作经验和开展学生思想教育活动的的方法和技巧。
- 3、某一学科领域具有专长，在学生中有一定威望。
- 4、掌握必要的德育专业知识、心理健康辅导和咨询的知识，学会倾听，重在引导，不包办代替。

四、德育导师的职责

- 1、德育导师要全面充分了解学生思想、学习、生活、身体、心理；兴趣、爱好、特长、习惯；品行、志趣、闪光点、不良嗜好及家庭成员构成、经济状况、家庭教育等情况，寻找与准确定位德育导师工作的切入点，制定切实可行的工作措施。
- 2、帮助学生制定品德发展、行为养成、学习成长及生涯规划发展目标方向、计划措施。按照《中小学生守则》、《十要求、十严禁》、《两遵守四做到》等行为规范要求，重在引导学生养成良好的品德与行为习惯，帮助学生学会学习、学会生活、学会做人、学会成长。
- 3、在每天早上、中午、课外活动、晚上等时间与学生和家長谈心交流。和家長、授课教师、班主任、学生干部、有关管理人员一起共同帮助学生解决生活上、生理上、心理上的困惑，及时解决学生生活、学习等各方面困难。鼓励学生刻苦学习，锤炼不怕困难的毅力，培养学生适应环境，独立处事等方面的能力。指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的文化娱乐活动。引导学生积极参与各项校内和社会活动。
- 4、德育导师要直接与学生家長建立经常性联系，了解学生的家庭情况及学生假期在家表现，往返途中安全状况。及时向家長反馈学生在校学习、生活、成长情况。与家長一起有效地实现对学生的个别教育。

5、随时掌握学生的思想、学习、生活、心理、生理动态，学生出现思想波动、情绪欠佳、行为偏差或其他特殊事件时，可约请有关人员共同对学生实施辅导与帮扶。必要时由政教处协助，并与其家长及初中班主任联系，提请家长和初中学校班主任老师协助。

6、加强学生的安全教育工作，让学生健康安全成长；加强学生的青春期教育工作，引导学生理性健康度过青春期；帮助学生搞好生涯规划设计，做好学额巩固工作。

7、德育导师要认真履行工作职责，确保每天从事德育导师工作不少于一课时，并认真如实填写德育导师工作手册。

五、德育导师工作的实施

学校按班级授课教师安排德育导师，原则上教师对接所授班级学生，行政人员对接跟班班级学生，职员和实训教师根据需要安排。接受德育导师的全方位管理教育。德育导师要根据德育导师工作职责和学校的具体工作要求，每天至少用一个课时时间，深入班级、寝室或召集学生到自己的办公室等，及时了解学生的思想状况，在学习方法、遵规守纪、行为习惯养成、人际交往、心理健康等方面帮助学生制订切实可行的计划；建立指导学生成长的导师工作记录册，记录师生活动的全过程，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足点，以便对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成；及时与学生家长沟通，帮助和指导家长进行家庭教育。

六、“德育导师制”工作的考评

学校决定组织实施“德育导师制”工作，各班级、各位教师要不折不扣地把它落实到行动中。各班级要根据学生的年龄特征、思想表现特征、学业特征、毕业班与非毕业班特征，认真组织实施“德育导师制”工作，每位教师都要以主人翁的责任心，身体力行。从平凡的小事，平实的琐事中做起，您的真诚举动，您的肺腑之言，都将给学生以启发，给学生以教育，给学生以信心。“诚之所至，金石为开”，也许您的指点迷津将改变一个孩子的命运。您的智慧将使孩子们重新点燃希望之灯。

为了落实好“德育导师制”工作，特制定“德育导师制”的考评方案。

1、各班以班级为单位组织教师认真开展“德育导师制”工作，各班要有开展“德育导师制”的工作方案，每学期要召开一次德育导师制的专题研究会，或经验介绍会，或表彰会等。各班级把相关材料上报学校政教处，学校对这项工作开展比较好的班级给予表彰并给予班级量化评估加分。

2、每位教师要扎实地把“德育导师制”工作做起来，按照德育导师工作职责要求把开展的德育教育工作内容记录到《德育导师工作手册》，学校将根据文字材料为依据，对德育导师补助相应的工作津贴。以工作材料为依据，评定工作的优劣，津贴相应浮动。

3、对“德育导师制”工作开展较突出的个人，可作为年终考核评优的条件，也可作为优秀德育工作者，优秀教育工作者的条件。

4、学校每年开一次“德育导师制”工作专题会（含表彰会），不断地推广成功的经验，也将采取“走出去，请进来”的工作思路，不断完善“德育导师制”工作。

八、主要问题和改进措施

8.1 学校发展新阶段面临的突出问题及原因分析

1. 两次扩模后，学校占地面积、建筑面积仍然不足。

按照安庆市教体局、发改委、财政局关于中职教育布局结构调整规划要求，各县（市）保留的中职学校在校生规模不低于 3000 人。经省教育厅、人社厅、财政厅批准，安徽天柱山旅游学校 2016-2018 年实施安徽省中职学校质量提升工程 8 个项目建设，积极创建省级示范特色学校，根据项目建设要求，省级示范特色学校建设须达到占地面积 20000 平方米（300 亩）、建筑面积 80000 平方米的验收标准。

学校原占地 110339 平方米（165.5 亩），2017 年扩征 17112 平方米（25.7 亩），占地面积总量 127451 平方米（191.2 亩）；原有校舍建筑面积 32327 平方米，加上目前扩模建成和在建项目，校舍建筑面积总量 52419 平方米，场地 20795 平方米。学校占地面积和校舍建筑面积不能满足学校扩模发展需求，距质量提升工程项目建设标准相差较远。

2. 学生实训设备陈旧、工位不足。

学校实训设备为 2010 年按在校生 1000 人的要求购置。现有在校生达到 2000 多人，按 3000 人规划要求，设备与工位严重不足，需要更新补充。更为重要的是，按照安庆市教体局要求，学校要做好独立承办 2019 年安庆市中职学校技能大赛全部赛项的比赛准备工作，目前，实训设备不足不全，且落后陈旧，不能满足学校日常实训要求，更不能满足承办安庆市技能大赛的规程操作要求，急需添置和升级换代。

3. 专业教师严重缺乏，教师队伍不能满足扩模发展需要。

学校现有教职工 212 人（含校办企业天柱驾校 25 人），其中：专任教师 116 人，社会兼职教师 32 人，“双师型”教师 46 人。学校开设九大专业，在编教师中真正意义上的专业教师不足 30 人。

“十二五”以来“五校合一”局面形成后，学校学生数由 1500 人急增至 2000 多人，今后几年预计上升到 2800-3000 人。随着学生数的成倍增长，教师队伍也须成倍扩充。目前，市教育局对学校文化课教师通过分流逐年得到一定程度补充，但专业教师因政府暂未给出足够的招聘指标，一直得不到有效的补充。

近年来，学校根据专业建设和学科建设的需要，通过招、调、转、聘、训等措施，着力打造一支过硬的职业教育教师队伍，以保障教育教学质量稳步提升。但随着学校办学规模不断扩大，急需补充一定数量的专任教师，满足在校生数逐年增长需求和专业教学需要。

4. 智慧校园和教学信息化建设才刚刚起步。

按照省教育厅关于中职学校信息化规划建设要求，到 2018 年年底，中职学校信息化校园要全面建成验收。由于近几年学校在全面推进扩模发展市政府实事工程建设，校园总体规划各项建设还未全面完成，运动场、宿舍楼等在建工程还在有条不紊地紧张施工中，加上扩模建设资金有限，各项硬件建设任务较重，一定程度上影响了信息化校园总体规划和建设实施。

5. 学生“素养+知识+技能”培养机制尚不完善，“两为”培养质量还要不断提高。

一是校企合作办学、集团化办学尚需拓展，校企双制人才培养模式的探索尚需进一步丰富和发展，现代学徒制探索积极性不高。二是专业建设跟不上现代职

业教育发展步伐，打造具有核心竞争力的特色专业和示范专业，仍然是近几年学校工作的重点。三是学生素养教育开展不能持之以恒，往往只停留在活动开展的层面，在学生的日常学习、生活常规中没有一以贯之，缺乏有效的跟踪、监督和评价手段。四是“理实一体化”教学改革、课程体系改革虽取得了一定成效，但各专业的改革推进力度不均衡，有些专业还处在起步阶段。五是就业跟踪服务力度不足，对口就业率和本地就业率不高，服务区域经济发展能力还需加强。

6. 学校常规管理还要加强，工作作风还需进一步转变。

十多年来，学校不断强化内涵管理，先后实施了四次提升内涵管理水平行动计划，完善和修订了学校各项管理制度，开展了进一步改进工作作风专项整治，学校管理水平得到了极大地提升，校风得到了根本转变，教风学风也得到了社会各界的一致好评。但仍然有少数教职工政治意识不强，落实责任担当不够，工作态度不积极，课堂教学不认真，教育学生方法不当。在日常工作检查中，我们发现个别老师早课、晚课偶有迟到现象，有课堂教学任务安排不充分现象，有实训课指导学生实验实训要求不严格现象，有教育学生耐心不够、关心学生不到位情况，有夜间宿舍值班查铺不及时不全面现象。学校管理工作中还存在着制度制定不够健全，工作规范化流程不够具体，工作职责不够明确，导致一日常规工作落实不到位，工作检查不彻底，问题整改不及时，责任追究不到位，创新方法与举措不充分等现象。

7. 职教宣传任重道远，在校生数与规划规模仍有一定的差距。

十多年来，在各级领导的大力支持下，学校不间断每年开展多种形式的职教宣传，宣传国家职教政策，宣传职教办学成果，开展职业启蒙教育，营造了较好的职教发展氛围，潜山职教发展成效得到了各级领导的高度赞扬，学校办学成果也得到了社会各界的一致肯定。

但在近几年的职教宣传和招生宣传工作中，我们也注意到，社会上有些群众和家长，对职教政策了解不够，对职业学校培养模式、管理模式、学习方式、升学和就业前景知之甚少。这说明了我们的职教宣传工作还不够扎实，宣传策略还要不断创新，途径和方式方法还要不断改进。

8.2 力推新举措，促进新发展

1. 实施质量提升工程，增强创新发展活力。

持续推进安徽省中职教育质量提升工程 8 个项目建设，在完成 2018 年建设任务的基础上，对照项目验收指标体系和标准，补缺补差，全面完成建设期（2016-2018 年）建设任务。完成质量提升工程信息化管理平台 2018 年建设任务；做好项目 2018 年度中期评估准备工作；做好项目建成验收评估（2016-2018 年）准备工作。

2. 创新职教培养模式，推进产教融合发展。

加强学校与行业企业和校校合作办学；组织各专业骨干教师到名优院校与企业观摩学习；组织名师工作坊成员开展研修活动；组织各专业学生实施“一日、一周、一学期观摩研学实习”行动计划。

3. 强化一日常规管理，提高内涵管理实效。

研讨并制定处室工作计划，在常规上下功夫，全面强化一日常规管理；制定并落实“XX 处（室）一日管理常规”（一日内在什么时间节点，由哪些人，通过什么方式，进行什么样的管理）；制定并实施“XX 处（室）重点工作时间节点落实方案”；加强档案管理，制定档案室建设规划方案；落实依法治校、依法治教，推进建立现代学校制度，修订完善学校章程。

4. 加强师资队伍建设，提升教学科研水平。

制定引进高学历人才和专业课教师引入计划，使得专业课教师满足技能教学需求；培养和申报市级以上骨干教师、学科带头人，进一步建立和夯实中青年教学骨干队伍；加强“双师型”教师队伍建设力度，鼓励教师申报相关专业职业技能资格证书；加强各类教师培训和交流，积极参加信息化教学大赛，提高教育教学业务能力；深化省级名师工作坊建设。

5. 强化素养教育引导，提升学生立身之本。

强化德育常规管理，重点加强督查和检查，保证学生管理常态化实效；加强学生自治管理力度，强化学生会等学生社团的培训指导；加大对违纪学生公开处理力度，重点开展“德困生”思想转变和清理整顿工作；加强各类法制和安全管理教育培训，开展消防、地震应急疏散演练，打造常态化平安校园；围绕学生综合素质水平的提升，开展系列活动，搭建学生“显身手”的舞台。

6. 推进专业实训建设，提高技能培养能力。

完善第四轮专业建设方案，继续推进专业课程建设，调整实施性课程计划；研讨和制定实训室规划和建设方案，按照独立承办市级技能大赛和满足校内实训要求，实施“千万工程”，积极推进实训室规划和建设；推进建设旅游、汽修省级示范专业，推进建设旅游、汽修、社文专业省级示范实训基地；围绕学生技能水平的提高，开展教学比武，搭建学生“露一手”的舞台。

7. 推进精英培养计划，提升大赛高考质量。

加强一日教学和实训常态化管理巡查，全面落实教学、实训课堂教学检查考核制度，保障教学和实训秩序；依托职教联盟，做好二年级职业项目证书考核工作；加强高三教学调研，研讨制定高三教学指导方案，提高高三年级教学实效，力争实现 2019 年对口高考市内领先、省内有位次的高考目标；开展“理实一体化”课堂教学效果调研观摩和研讨，提高专业教学实效；调整并完善“技能精英”培养暨第二课堂建设方案，开展校园文化技能节活动；组建并集训 2019 年安庆市中职学校技能大赛代表队，力争实现市赛领先、省赛一等奖的参赛目标。

8. 完善实习就业管理，服务学生职业成长。

加强职业生涯规划指导，做好高二、高三学生分流工作；扎实做好实习就业跟踪服务，完备实习就业档案管理；加强实习就业安全管理，有的放矢采取整改措施；着手派驻教师跟班下企业，密切校企合作，做好实习就业管理工作。

9. 夯实基础能力建设，提高硬件办学实力。

推进运动场、宿舍楼、公用附属工程、教学南楼抗震加固维修工程建设，完成扩模一期政府实事工程扫尾工作；启动二期扩模工程学生宿舍 B 楼及食堂勘察设计和招标工作；推进实施实训室设备购置安装调试等建设工作；加强后勤社会化跟踪管理，全面提高后勤服务水平；规范财务财产管理，打造节约型新校园。

10. 探索社会培训模式，服务经济社会发展。

开展天柱驾校“五个一”和师德师风建设活动，提高培训服务能力；研讨天柱驾校内部管理制度改革，细化常态化管理措施，提高社会培训效益；密切与行业企业合作，适时为区域经济和社会发展培养实用性人才。